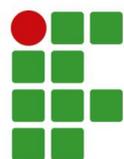


RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

ANO REFERÊNCIA: 2017



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

Câmpus
Jataí



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Relatório de Autoavaliação Institucional
Ano de referência: 2017
Câmpus JATAÍ

Jataí, março de 2018



Presidente da República
Michel Miguel Elias Temer Lulia

Ministro da Educação
José Mendonça Bezerra Filho

Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Eline Neves Braga Nascimento

Reitoria do IFG
Reitor
Jerônimo Rodrigues da Silva

Diretoria Executiva

Pró-Reitoria de Administração
José Carlos Barros Silva

Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional
Amaury França Araujo

Pró-Reitoria de Ensino
Oneida Cristina Gomes Barcelos Irigon

Pró-Reitoria de Extensão
Daniel Silva Barbosa

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Écio Naves Duarte

Equipe Comissão Central da CPA 2017/2019
Portaria nº 1.189, de 03/07/2017

Jakeline Cerqueira de Morais
Representante Técnica-Administrativa
Presidente

Danielle Fernanda Morais Pavan
Representante Técnica-Administrativa
Secretária Administrativa

Priscila Branquinho Xavier
Representante Docente

Darlene Ana de Paula Vieira
Representante Docente

Ivaine Maria da Silva Melo
Representante Discente

Gustavo Henrique Garcez Andrade
Representante Discente

Liana Jayme Borges
Representante indicada pela Universidade Federal de Goiás

Antoniél Aniceto de Oliveira
Representante indicado pelo IFGoiano

**Equipe Elaboradora – Subcomissão Local de Avaliação
Portaria nº 1980 de 02 de Outubro de 2017**

Valéria Silva Marques
Presidente
Representante Técnica-Administrativa

Ernane Mendes Souza Freitas
Representante Técnico-Administrativo - Suplente

Patrícia Tinoco Santos
Representante Docente

Wellington Vieira Ferreira
Representante Docente - Suplente

Andressa de Melo Rodrigues
Representante Discente

Vitória Leal Almança de Carvalho
Representante Discente - Suplente

Sumário

1.	LISTA DE FIGURAS	7
2.	LISTA DE QUADROS	7
3.	INTRODUÇÃO	8
3.1	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	8
3.2	APRESENTAÇÃO DO CÂMPUS	9
3.3	PROCESSOS REGULATÓRIOS	9
3.3.1	AVALIAÇÕES EXTERNAS.....	10
3.3.2	OUTROS INDICADORES DE QUALIDADE	11
3.3.3	AVALIAÇÕES INTERNAS	12
3.4	EVOLUÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IFG	16
3.5	A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017/2019	16
4.	METODOLOGIA	17
4.1	DELIMITAÇÃO DO ESTUDO	17
4.2	DEFINIÇÃO DA POPULAÇÃO DE PESQUISA E COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA ..	18
4.3	INSTRUMENTO E TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS	19
4.3.1	Questionários.....	19
4.3.2	Consulta a Documentos Institucionais.....	20
4.4	ESCALAS E CRITÉRIOS PARA SÍNTESE DOS RESULTADOS.....	21
5.	DESENVOLVIMENTO	23
5.1	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	23
5.2	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	24
5.3	Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	26
5.4	Eixo 4: Políticas de Gestão.....	36
5.5	Eixo 5: Infraestrutura Física.....	42
6.	ANÁLISE DOS DADOS DE INFORMAÇÕES	47
6.1	Análise do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	47
6.1.1	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	47
6.2	Análise do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	48
6.2.1	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	48
6.2.2	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	50
6.3	Análise do Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	51
6.3.1	Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino	51

6.3.2	Dimensão 2.2: Políticas para a Pesquisa	57
6.3.3	Dimensão 2.3: Políticas Extensão	58
6.3.4	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	60
6.3.5	Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente.....	62
6.4	Análise do Eixo 4: Políticas de Gestão.....	64
6.4.1	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	64
6.4.2	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	67
6.4.3	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	70
6.5	Análise do Eixo 5: Infraestrutura Física.....	71
6.5.1	Dimensão 7: Infraestrutura Física	71
7.	DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL	76
8.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	89
9.	BIBLIOGRAFIA	90

1. LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Avaliações internas e externas.....	10
Quadro 2: Eixos e Dimensões do Instrumento de Avaliação Institucional do INEP.....	15
Quadro 3: Dimensões avaliadas pelo INEP.....	15
Quadro 4: Sugestões apresentadas pelos docentes.....	76
Quadro 5: Sugestões apresentadas pelos discentes.....	81
Quadro 6: Sugestões apresentadas pelos TAEs.....	85

2. LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	23
Tabela 2 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	24
Tabela 3 - Eixo 3 Políticas Acadêmicas.	26
Tabela 4 - Eixo 4: Políticas de Gestão.....	36
Tabela 5 - Eixo 5: Infraestrutura Física.....	42
Tabela 6 – Análise da Dimensão 8.....	47
Tabela 7 – Análise da Dimensão 1.....	48
Tabela 8 – Análise da Dimensão 3.....	50
Tabela 9 – Análise da Dimensão 2.1.....	51
Tabela 10 – Análise da Dimensão 2.2.....	57
Tabela 11 – Análise da Dimensão 2.3.....	58
Tabela 12 – Análise da Dimensão 4.....	60
Tabela 13 – Análise da Dimensão 9.....	62
Tabela 14 – Análise da Dimensão 5.....	64
Tabela 15 – Análise da Dimensão 6.....	67
Tabela 16 – Análise da Dimensão 10.....	70
Tabela 17 – Análise da Dimensão 7..	71

3. INTRODUÇÃO

3.1 APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) possui uma história centenária. Seu início foi a fundação da Escola de Aprendizes Artífices, em 1909, pelo presidente da República Nilo Peçanha, através do Decreto nº 7566 de agosto daquele ano. A Escola funcionava na capital do estado de Goiás. A criação de uma rede federal de Escolas de Aprendizes Artífices, uma em cada capital, atenderia, segundo os argumentos da legislação, à necessidade de se ofertar à população geral uma alternativa de educação, voltada para a qualificação e o treinamento para o trabalho.

As escolas foram criadas sob o argumento de se evitar e prevenir a marginalidade a que estava exposta a população jovem vinda de famílias de baixa renda. No entanto, não se assegurou a equivalência destas escolas ao ensino formal. Os alunos, na época, eram capacitados em cursos como oficina e forjas e serralheria, sapataria, alfaiataria, marcenaria, empalhação e selaria.

Com a transferência da capital para Goiânia, a Escola passou a funcionar a partir de 1942 em seu prédio atual, com a denominação de Escola Técnica de Goiânia. Na época oferecia cursos na área industrial, mas ainda sem a equivalência com o ensino secundário regular. Em fevereiro de 1959, a Escola foi transformada em autarquia federal, com autonomia didática, administrativa, técnica e financeira. Em agosto de 1965, o nome foi modificado para Escola Técnica Federal de Goiás, atuando basicamente na oferta de cursos técnicos na área industrial integrados ao ensino de 2º grau.

Pelo Decreto sem número de 22 de março de 1999, a Escola Técnica Federal de Goiás foi transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET-GO). A Instituição passou a ter autonomia para propor e ofertar cursos de nível básico, técnico e tecnológico da educação profissional, bem como cursos de formação de professores, de graduação e pós-graduação.

A denominação passou a ser IFG no final de 2008, com a aprovação da Lei 11.892, em dezembro. Cada um dos Institutos Federais é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, que oferece educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, reunindo conhecimentos técnicos e tecnológicos às suas

práticas pedagógicas. Os Institutos Federais integram a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

3.2 APRESENTAÇÃO DO CÂMPUS

O Instituto Federal de Goiás – Câmpus Jataí é uma instituição de ensino federal pública e gratuita que oferece cursos superiores e cursos técnicos integrados, subsequente e na modalidade PROEJA (formação profissional com escolarização de jovens e adultos). Com mais de 20 anos de história, o campus Jataí integra a rede do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG).

A história do campus Jataí começou em 1988. No dia 18 de abril, foi fundada na cidade uma unidade da Escola Técnica Federal de Goiás, voltada para o ensino técnico integrado ao 2º grau. Em 1999, a denominação mudou para Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET-GO) e a instituição passou a oferecer cursos superiores de bacharelado, licenciatura e tecnologia.

Outra mudança ocorreu em 2008. No final de dezembro, a aprovação da Lei 11.892 transformou os CEFET's de todo o Brasil em Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Em Goiás foram criados dois, sendo um deles o IFG. A modificação trouxe mais autonomia administrativa, financeira e pedagógica, fazendo a instituição equiparar-se às universidades.

Com a missão de formar um profissional-cidadão, o IFG – Câmpus Jataí trabalha com a perspectiva da formação integral de seus alunos, procurando oferecer, além de um sólido conhecimento na área tecnológica, uma formação humanística e reflexiva.

Em 2017, o câmpus Jataí ofertou 30 vagas para cada um dos quatro cursos superiores do câmpus (Bacharelado em Eng. Civil, Bacharelado em Eng. Elétrica, Licenciatura em Física e Tecnologia em Análise de Sistemas), sendo 24 vagas preenchidas via ENEM e 6 vagas preenchidas via SISU.

3.3 PROCESSOS REGULATÓRIOS

Em primeiro lugar é preciso contextualizar a quais processos regulatórios que as Instituições de Educação Superior - IES - estão submetidas e o papel das CPAs nesses processos. Deste modo, tendo em vista a conformidade e a qualidade da oferta de cursos de

educação superior no Brasil, o MEC/ INEP condiciona o funcionamento das Instituições de Ensino Superior (IES) e a oferta de cursos à atos regulatórios de Credenciamento e Recredenciamento Institucional; Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos superiores de graduação, disciplinados pela Portaria Normativa MEC nº 40 de 12/12/2007, republicada no D.O.U. em 29/12/2010 e, o Decreto 5773 de 09 maio de 2006.

Os processos regulatórios realizados pelo INEP consideram e avaliam as IES a partir de avaliações externas e internas.

Quadro 4: Avaliações internas e externas

Avaliações internas	Avaliações Externas	Indicadores de Qualidade
Relatórios da Comissão Própria de Avaliação - CPA	Avaliações <i>in loco</i> , relacionadas aos processos de Recredenciamento Institucional, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos superiores de graduação	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE
		Conceito Preliminar de Curso (CPC), gerado a partir do ENADE e outros insumos
		Índice Geral dos Cursos - IGC , gerado a partir dos CPCs e outros insumos

3.3.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Avaliações *in loco*:

Vinculadas aos atos regulatórios da educação superior, as IES recebem visitas de comissões do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) com objetivo de avaliar as instituições de educação superior e seus cursos, utilizando instrumentos próprios, identificando o seu perfil e o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

As avaliações *in loco* constituem-se em visitas de comissões do INEP que avaliam a instituição em processos de credenciamento e recredenciamento. As visitas das comissões do INEP avaliam também os cursos superiores de graduação, processos de autorização, reconhecimento de curso e renovação de reconhecimento de curso.

3.3.2 OUTROS INDICADORES DE QUALIDADE

- a) **ENADE** - O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação. O Ministério da Educação define, anualmente, as áreas propostas pela Comissão de Avaliação da Educação Superior (Conaes), órgão colegiado de coordenação e supervisão do Sinaes-Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

A principal legislação que rege o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE é a Portaria Normativa MEC nº 40, de 12/12/2007, republicada em 29/12/2010. Porém, a cada edição do ENADE, é publicada uma nova portaria normativa, o que gera especificidades de normas para cada edição. Encontramos, ainda, normatização sobre o ENADE na Lei que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes:

Art. 5º A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE.

§ 1º O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. Curso de capacitação 2014 21

§ 2º O ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.

§ 3º A periodicidade máxima de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso de graduação será trienal.

§ 4º A aplicação do ENADE será acompanhada de instrumento destinado a levantar o perfil dos estudantes, relevante para a compreensão de seus resultados.

§ 5º O ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.

- b) **CPC e IGC** - Conforme Portaria Normativa MEC nº 40:

Art. 33-B São indicadores de qualidade, calculados pelo INEP, com base nos resultados do ENADE e demais insumos constantes das bases de dados do MEC, segundo metodologia própria, aprovada pela CONAES, atendidos os parâmetros da Lei nº 10.861, de 2004:

I - de cursos superiores: o Conceito Preliminar de Curso (CPC), instituído pela Portaria Normativa no 4, de 05 de agosto de 2008;

II - de instituições de educação superior: o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), instituído pela Portaria Normativa no 12, de 05 de setembro de 2008;

III - de desempenho de estudantes: o conceito obtido a partir dos resultados do ENADE;

§ 1º O CPC será calculado no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área, observado o art. 33-E, com base na avaliação de desempenho de estudantes, corpo docente, infra-estrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pela CONAES.

§ 2º O IGC será calculado anualmente, considerando: I - a média dos últimos CPC's disponíveis dos cursos avaliados da instituição no ano do cálculo e nos dois anteriores, ponderada pelo número de matrículas em cada um dos cursos computados;

Para os indicadores de qualidade - CPC e IGC - e para as avaliações *in loco*, serão atribuídos conceitos avaliativos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, onde, conceitos 1 e 2 são considerados insatisfatórios; conceito 3 é considerado satisfatório; conceito 4 é considerado um bom conceito de qualidade e; conceito 5 é considerado um excelente conceito de qualidade.

3.3.3 AVALIAÇÕES INTERNAS

Com o objetivo de implantar os processos de avaliação nas instituições de ensino superior, a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e determinou a criação das Comissões Próprias de Avaliação (CPA) como forma de avaliação interna, na qual daremos destaque:

Art. 11. Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação - CPA, no prazo de 60 (sessenta) dias, a contar da publicação desta Lei, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, obedecidas as seguintes diretrizes:

I – constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

II – atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior. (BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004).

O depósito dos relatórios de avaliação institucional no sistema e-MEC¹ é uma das principais frentes de trabalho da Comissão Própria de Avaliação. A regularidade dos relatórios é requisito para o prosseguimento do processo de credenciamento da instituição, conforme regulamentação publicada pelo MEC:

Art. 61-D Será mantido no cadastro e-MEC, junto ao registro da instituição, campo para inserção de relatório de autoavaliação, validado pela CPA, a ser apresentado até o final de março de cada ano, em versão parcial ou integral, conforme se trate de ano intermediário ou final do ciclo avaliativo. (BRASIL, Ministério da Educação. Portaria Normativa MEC nº 40 de 12/12/2007, republicada no D.O.U. em 29/12/2010).

Em relação à esta responsabilidade primordial da CPA, a Nota Técnica nº 065, de 08/10/2014, da Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES/INEP estabeleceu os seguintes prazos e procedimentos para o envio dos relatórios ao MEC:

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial
- até 31 de março de 2018 – relatório integral

A equipe da CPA da gestão 2015 a 2017/1 realizaram a postagem dos relatórios parciais de autoavaliação dos respectivos anos, deste modo, grande parte das ações futuras da atual CPA serão voltadas para a postagem do relatório integral de autoavaliação institucional até dia 31 de março de 2018, bem como do relatório parcial de autoavaliação institucional até dia 31 de março de 2019.

É importante destacar que o processo de elaboração e consolidação do Relatório de Autoavaliação é compreendido de forma substancial e não só como mero procedimento burocrático ou movimento de avaliar por avaliar. O presente plano busca construir um sólido processo de avaliação que contribui efetivamente para promoção de melhorias na Instituição por meio da disponibilização dos dados e análises da CPA para os agentes envolvidos nos processos deliberativos, de modo que as políticas institucionais sejam cada vez mais assertivas.

O Plano de Autoavaliação contempla a importância das especificidades dos câmpus e das Subcomissões Locais de Avaliação (SLAs) na sua efetivação. As subcomissões são

¹ e-MEC: Sistema eletrônico de tramitação de processos regulatórios da educação superior.

responsáveis pela mobilização da comunidade acadêmica do câmpus, pela implementação do plano de autoavaliação, organização, controle da aplicação da sistemática de avaliação e elaboração do Relatório Local de Autoavaliação.

No desenvolvimento dos trabalhos da CPA deverão ser avaliadas as 10 dimensões presentes no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, exigidas pelo art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004:

I – a missão e o plano de desenvolvimento institucional;

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

III – a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV – a comunicação com a sociedade;

V – as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI – organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII – infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII – planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

IX – políticas de atendimento aos estudantes;

X – sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

No Instrumento de Avaliação Institucional do INEP², documento norteador das avaliações institucionais, as 10 dimensões são organizadas em 5 eixos, conforme quadro que segue:

²Instrumento vigente disponível em:
http://www.ifg.edu.br/attachments/article/1462/instrumento_cursos_graduacao_publicacao_agosto_2015.pdf

Quadro 5: Eixos e Dimensões do Instrumento de Avaliação Institucional do INEP

EIXOS	DIMENSÕES
Eixo I - Planejamento e Avaliação Institucional	Considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do Sinaes. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.
Eixo II - Desenvolvimento Institucional	Contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do Sinaes.
Eixo III – Políticas Acadêmicas	Abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do Sinaes.
Eixo IV – Políticas de Gestão	Compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do Sinaes.
Eixo V – Infraestrutura Física	Corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do Sinaes.

No âmbito dos cursos, de acordo com o Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação do INEP³, deverão ser avaliadas três dimensões:

Quadro 6: Dimensões avaliadas pelo INEP

Dimensão 1	Organização Didático-Pedagógica
Dimensão 2	Corpo docente e tutorial
Dimensão 3	Infraestrutura

Diante de tais princípios norteadores e responsabilidades, as próximas seções se dedicam a expressar e detalhar as etapas necessárias para o desenvolvimento do Plano de Autoavaliação: planejamento, estratégias de sensibilização, metodologias/desenvolvimento do Relatório de Autoavaliação integral e meta-avaliação do plano.

³Instrumento vigente disponível em: http://www.ifg.edu.br/attachments/article/1462/instrumento_cursos_graduacao_publicacao_agosto_2015.pdf

3.4 EVOLUÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IFG

A autoavaliação institucional no IFG teve início em 2004 com a instituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tão logo constituída, mediante Portaria nº 313, de 12/08/2004 e alterada pela Portaria 601, de 23/11/2004, teve lugar a primeira etapa do trabalho, ou seja, a preparação da elaboração do projeto e regulamento da CPA. A partir daí a CPA tem elaborado seus relatórios de autoavaliação, cuja principal metodologia tem sido a escuta a comunidade acadêmica, por meio da aplicação de questionários.

Um marco importante para o trabalho da CPA foi a instituição das Subcomissões Locais nos Campi, a partir do ano de 2015, conforme o disposto no § 1º, Art. 8º, do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA, aprovado pela Resolução nº 006, de 31 de março de 2014. Como resultado desta ação, foram formadas as subcomissões nos campi: Anápolis, Formosa, Goiânia, Itumbiara, Jataí e Luziânia. Em 2016, Subcomissões Locais foram implantadas no demais câmpus do IFG:

Em consonância com a legislação vigente, a CPA do IFG atua de forma autônoma e independente em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes no IFG e, para fins de suporte administrativo, a CPA é vinculada à Diretoria Executiva.

3.5 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017/2019

Em 2017 a CPA elaborou seu Plano de autoavaliação Institucional, que compreende os anos 2017 a 2019, abordando metodologias de elaboração de seus relatórios, metodologias de sensibilização da comunidade acadêmica e metodologias de meta avaliação. O Plano prevê, ainda, a elaboração anual de relatórios de autoavaliação locais, por câmpus, cujos responsáveis pela elaboração são as subcomissões locais de avaliação (SLAs), além da elaboração do relatório de autoavaliação institucional (macro), cuja responsável pela elaboração é a CPA (central) do IFG.

O presente Relatório Institucional é resultado de discussões e compreensão da autoavaliação institucional como um processo participativo e democrático. Para tanto, a CPA e as SLAs realizaram planejamento, promoveram ações de informação e sensibilização da comunidade acadêmica e, por meio da aplicação de questionários, realizou a escuta da comunidade.

4. METODOLOGIA

A avaliação Institucional adota metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda a comunidade do IFG, de forma aberta e cooperativa, com o apoio dos gestores da Instituição e com a disponibilização dos resultados obtidos.

Para a autoavaliação institucional foram utilizados diversos instrumentos e métodos combinados, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação da CPA.

A autoavaliação abrange um diagnóstico e uma análise da Instituição e dos cursos de graduação, considerando-se os 05 (cinco) eixos previstos no instrumento de avaliação institucional: Eixo I - Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo II - Desenvolvimento Institucional; Eixo III – Políticas Acadêmicas; Eixo IV – Políticas de Gestão e; Eixo V – Infraestrutura Física.

Cada câmpus elabora seu respectivo Relatório de Autoavaliação 2017, a partir dos resultados obtidos, a ser concluído até março de 2018, bem como o Relatório de autoavaliação 2018, a ser concluído até março de 2019. Os Relatórios Locais serão postados na página da CPA, no site do IFG, e anexados ao Relatório de Autoavaliação Institucional, que é elaborado pela CPA Central, que, por sua vez, será postado no Sistema eMEC e na página da CPA.

4.1 DELIMITAÇÃO DO ESTUDO

Conforme estabelecido na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, o Relatório de Autoavaliação Institucional de 2017 deverá ser postado em março de 2018 de maneira integral, abordando as 10 (dez) dimensões do PDI, distribuídas em 5 eixos avaliativos.

Esses eixos, bem como as definições constitutivas de cada dimensão contemplada, são apresentados a seguir:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**
Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.

Dimensão 3: a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

- **Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- **Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Os eixos abordados no Relatório de 2018, a ser postado em março de 2019, serão estabelecidos posteriormente pela comunidade acadêmica, no Seminário de Autoavaliação que ocorrerá em junho de 2018.

4.2 DEFINIÇÃO DA POPULAÇÃO DE PESQUISA E COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

A população de pesquisa considerada no estudo é a comunidade acadêmica do IFG, composta pelos três segmentos: o corpo docente, o corpo discente e corpo de Técnicos-

administrativos. Quanto à consulta ao segmento discente considerar-se-á aqueles regularmente matriculados (as) nos cursos de graduação ofertados pelo IFG.

Em relação à participação da comunidade externa, a CPA central utilizará as informações obtidas nos questionários aplicados aos egressos, pela Pró-Reitoria de Extensão, em sua política de acompanhamento de egressos. As informações da comunidade externa, em 2017, foi coletada e utilizada apenas pela CPA central, não havendo tal informação no presente relatório elaborado pela SLA do câmpus Jataí.

4.3 INSTRUMENTO E TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS

O diagnóstico acerca das potencialidades e fragilidades do IFG (autoavaliação), realizado pela SLA do câmpus Jataí adotou a aplicação de questionários para os três segmentos em análise (Docentes, Discentes e TAEs).

Dado o levantamento da Coordenação de Apoio Administrativo do câmpus Jataí, foi detectado que compunham o segmento docente, em 2017, 74 docentes efetivos ativos e 16 substitutos, desses, 39 responderam ao questionário.

Dado o levantamento da Coordenação de Administração Acadêmica e Apoio ao Ensino do câmpus Jataí, foi detectado que compunham o segmento discente, em 2017, 354 discentes, desses, 92 responderam ao questionário.

Dado o levantamento da Coordenação de Administração Acadêmica e Apoio ao Ensino do câmpus Jataí, foi detectado que compunham o segmento TAEs, em 2017, 77 TAEs, desses, 25 responderam ao questionário.

4.3.1 Questionários

Como fonte e método de análise quantitativa foi utilizada a aplicação de questionário estruturado como instrumento de coleta de dados primários, disponibilizado aos respondentes por meio da plataforma *limesurvey*, divulgado no site do IFG e, presencialmente, pelas SLA do câmpus Jataí.

O questionário abordou de forma concisa e objetiva os cinco eixos e dez dimensões a partir de uma perspectiva macro que observa a Instituição como um todo e micro, que avalia os câmpus e cursos.

O questionário contou com escalas de 7 (sete) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos segmentos consultados, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e duas alternativas de “escape” (desconhecimento, inexistência ou não ocorrência), conforme segue:

1. **Ótimo:** o respondente não faz críticas negativas ao item avaliado e considera um padrão de notoriedade e excelência.
2. **Bom:** o respondente não faz críticas negativas ao item avaliado, entretanto não considera um padrão de notoriedade e excelência.
3. **Regular:** o respondente faz críticas negativas ao item avaliado e considera que o padrão pode ser melhorado.
4. **Ruim:** o respondente considera que o item avaliado está aquém da qualidade esperada e possível.
5. **Péssimo:** o respondente considera que o item avaliado exige medidas corretivas urgentes.
6. **Não sei:** o respondente não tem conhecimento ou familiaridade com o item em questão.
7. **Inexistente/Não se aplica:** o item avaliado não está implantado no Câmpus ou Reitoria.

O questionário apresentou também, ao final de cada um dos 5 eixos avaliados, uma questão aberta, em que a comunidade pôde apresentar sugestões de melhorias aos itens avaliados como regular, ruim e péssimo.

4.3.2 Consulta a Documentos Institucionais

Para complementar e qualificar os dados obtidos na pesquisa quantitativa, buscar-se-á nos próximos relatórios consultar documentos de diversas instâncias do IFG. Tais como:

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Projeto Pedagógico Institucional (PPI);
- Relatório Anual de Gestão;
- Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's);

- Relatórios da Ouvidoria e do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC);
- Indicadores gerados pelo Núcleo de Planejamento e Estatística (NPE);
- Plano de Permanência e Êxito (PPE);
- Relatório da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e da Comissão Interna de Supervisão (CIS);
- Relatório de Avaliações Externas, vinculadas aos processos regulatórios da educação superior, bem como consultar os Relatórios do ENADE;
- Dados obtidos nos resultados do questionário aplicados aos egressos da Instituição, a serem disponibilizados pela Pró-Reitoria de Extensão – PROEX;
- Estudos desenvolvidos pelo Observatório do trabalho;

Esta será uma ação a ser analisada pela SLA do câmpus Jataí no decorrer de 2018 e avaliada em 2019.

4.4 ESCALAS E CRITÉRIOS PARA SÍNTESE DOS RESULTADOS

O questionário conta com escalas de 7 (sete) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos segmentos consultados, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e duas alternativas de “escape” (desconhecimento, inexistência ou não ocorrência), conforme exposto anteriormente (Ótimo, Bom, Regular, Ruim, Péssimo, Não sei, Inexistente/Não se aplica).

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese, agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, foi possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação os quais deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM foi igual ou maior que 76%, considerou-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM foi de 51% a 75%, considerou-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

MELHORAR: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM foi de 26% a 50%, considerou-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

SANAR: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM foi até 25%, considerou-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

5. DESENVOLVIMENTO

Os dados dos questionários foram tabulados e serão apresentados nas tabelas abaixo por eixo, dimensão e segmento:

5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.

Eixo 1:																														
1.1.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação																														
Questões	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total
Questão 1 [O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:]	Docentes	8	6	7	4	5	8	1	0	39	Discentes	8	13	17	6	6	33	9	0	92	TAE	3	6	5	2	1	7	1	0	25
	%	21	15	18	10	13	21	3	0	100	%	9	14	18	7	7	36	10	0	100	%	12	24	20	8	4	28	4	0	100
Questão 2 [A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é:]	Docentes	3	10	7	5	2	12	0	0	39	Discentes	10	14	21	4	4	35	4	0	92	TAE	2	7	5	1	1	9	0	0	25
	%	8	26	18	13	5	31	0	0	100	%	11	15	23	4	4	38	4	0	100	%	8	28	20	4	4	36	0	0	100
Questão 3 [A sua participação na elaboração do planejamento anual do seu Câmpus é:]	Docentes	5	8	15	3	1	2	5	0	39	Discentes	9	29	20	8	8	17	1	0	92	TAE	4	5	7	1	1	3	4	0	25
	%	13	21	38	8	3	5	13	0	100	%	10	32	22	9	9	18	1	0	100	%	16	20	28	4	4	12	16	0	100

5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Tabela 2 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.

Eixo 2:																														
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																														
Questões	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total
Questão 4 [O seu conhecimento sobre a missão do IFG é:]	Docentes	15	20	2	1	0	0	1	0	39	Discentes	19	27	30	2	1	13	0	0	92	TAE	8	11	4	2	0	0	0	0	25
	%	38	51	5	3	0	0	3	0	100	%	21	29	33	2	1	14	0	0	100	%	32	44	16	8	0	0	0	0	100
Questão 5 [O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012-2016) é:]	Docentes	6	19	10	3	1	0	0	0	39	Discentes	6	23	22	10	3	25	3	0	92	TAE	5	9	6	3	2	0	0	0	25
	%	15	49	26	8	3	0	0	0	100	%	7	25	24	11	3	27	3	0	100	%	20	36	24	12	8	0	0	0	100
Questão 6 [O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma:]	Docentes	5	19	9	2	0	4	0	0	39	Discentes	9	24	11	3	0	45	0	0	92	TAE	2	10	7	1	0	4	1	0	25
	%	13	49	23	5	0	10	0	0	100	%	10	26	12	3	0	49	0	0	100	%	8	40	28	4	0	16	4	0	100
Questão 7 [A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é:]	Docentes	3	22	6	3	1	4	0	0	39	Discentes	6	22	11	4	3	46	0	0	92	TAE	3	10	5	0	0	6	1	0	25
	%	8	56	15	8	3	10	0	0	100	%	7	24	12	4	3	50	0	0	100	%	12	40	20	0	0	24	4	0	100

Questão 8 [A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é:]	Docentes	4	19	6	4	1	4	1	0	39	Discentes	6	23	13	1	3	46	0	0	92	TAE	2	12	3	1	0	6	1	0	25
	%	10	49	15	10	3	10	3	0	100	%	7	25	14	1	3	50	0	0	100	%	8	48	12	4	0	24	4	0	100
Questão 9 [A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é:]	Docentes	2	16	8	4	1	6	2	0	39	Discentes	7	21	12	1	4	47	0	0	92	TAE	3	11	3	2	0	5	1	0	25
	%	5	41	21	10	3	15	5	0	100	%	8	23	13	1	4	51	0	0	100	%	12	44	12	8	0	20	4	0	100
Questão 10 [A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é:]	Docentes	2	21	5	4	1	5	1	0	39	Discentes	6	26	10	1	4	45	0	0	92	TAE	2	10	3	3	0	6	1	0	25
	%	5	54	13	10	3	13	3	0	100	%	7	28	11	1	4	49	0	0	100	%	8	40	12	12	0	24	4	0	100
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição																														
Questão 11 [O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:]	Docentes	4	10	21	2	1	0	1	0	39	Discentes	16	29	22	12	4	8	1	0	92	TAE	4	7	8	3	1	2	0	0	25
	%	10	26	54	5	3	0	3	0	100	%	17	32	24	13	4	9	1	0	100	%	16	28	32	12	4	8	0	0	100
Questão 12 [O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é:]	Docentes	13	16	7	1	1	1	0	0	39	Discentes	40	32	12	4	2	2	0	0	92	TAE	4	12	5	0	1	2	1	0	25
	%	33	41	18	3	3	3	0	0	100	%	43	35	13	4	2	2	0	0	100	%	16	48	20	0	4	8	4	0	100

Questão 13 [A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é:]	Docentes	8	17	7	5	0	2	0	0	39	Discentes	32	37	13	3	4	3	0	0	92	TAE	5	12	3	3	0	2	0	0	25
	%	21	44	18	13	0	5	0	0	100	%	35	40	14	3	4	3	0	0	100	%	20	48	12	12	0	8	0	0	100
Questão 14 [O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é:]	Docentes	4	19	9	6	0	1	0	0	39	Discentes	16	29	18	18	8	3	0	0	92	TAE	5	9	7	3	0	1	0	0	25
	%	10	49	23	15	0	3	0	0	100	%	17	32	20	20	9	3	0	0	100	%	20	36	28	12	0	4	0	0	100

5.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Tabela 3 - Eixo 3 Políticas Acadêmicas.

Eixo 3:																														
Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino																														
Questões	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total
Questão 15 [Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é:]	Docentes	9	23	5	1	0	0	1	0	39	Discentes	13	26	36	6	2	8	1	0	92	TAE	5	9	7	1	0	2	1	0	25
	%	23	59	13	3	0	0	3	0	100	%	14	28	39	7	2	9	1	0	100	%	20	36	28	4	0	8	4	0	100
Questão 16 [As políticas de ensino do IFG são:]	Docentes	2	26	9	1	1	0	0	0	39	Discentes	15	42	22	6	3	4	0	0	92	TAE	3	12	5	0	0	4	1	0	25
	%	5	67	23	3	3	0	0	0	100	%	16	46	24	7	3	4	0	0	100	%	12	48	20	0	0	16	4	0	100

Questão 17 [A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é:]	Docentes	4	20	11	1	0	3	0	0	39	Discentes	13	24	19	5	4	25	2	0	92	TAE	1	11	7	1	0	5	0	0	25
	%	10	51	28	3	0	8	0	0	100	%	14	26	21	5	4	27	2	0	100	%	4	44	28	4	0	20	0	0	100
Questão 18 [A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é:]	Docentes	1	12	17	6	3	0	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	2	12	6	3	0	2	0	0	25
	%	3	31	44	15	8	0	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	8	48	24	12	0	8	0	0	100
Questão 19 [O Currículo/Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que você frequenta propicia a sua inserção ao mundo do trabalho, de forma:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	15	29	25	8	5	9	1	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	16	32	27	9	5	10	1	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 20 [A frequência da oferta de disciplinas para estudantes reprovados(as) é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	14	15	22	24	15	2	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	15	16	24	26	16	2	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 21 [A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	15	29	31	8	5	3	1	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	16	32	34	9	5	3	1	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 22 [O cursos ofertados no seu Câmpus atendem as demandas socioeconômicas da região de forma:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	21	37	27	4	1	2	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	23	40	29	4	1	2	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Questão 23 [O atendimento das coordenações vinculadas ao Departamento de Áreas Acadêmicas do curso que você frequenta é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	24	38	22	3	1	4	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	26	41	24	3	1	4	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 24 [O atendimento da Coordenação de Registros Acadêmicos é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	21	40	22	1	3	5	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	23	43	24	1	3	5	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 25 [A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	20	34	27	7	4	0	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	22	37	29	8	4	0	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 26 [As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	17	32	33	4	6	0	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	18	35	36	4	7	0	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 27 [O incentivo aos(às) estudantes na participação em programas de mobilidade estudantil é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	9	21	26	15	11	7	3	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	10	23	28	16	12	8	3	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 28 [Seu comprometimento com os estudos é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	37	38	13	0	0	2	2	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	40	41	14	0	0	2	2	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Questão 29 [O comprometimento dos professores do seu curso é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	24	38	24	1	4	0	1	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	26	41	26	1	4	0	1	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 30 [A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	17	29	23	13	6	4	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	18	32	25	14	7	4	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Questões Complementares Respostas dadas por docentes que atuam nos respectivos cursos

Questão 31 Os cursos ofertados no seu Câmpus são coerentes em suas características artísticas, científicas e tecnológicas de forma:	Docentes	8	22	9	0	0	0	0	0	39
	%	21	56	23	0	0	0	0	0	100
Questão 32 O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma: [Bacharelado em Engenharia Civil]	Docentes	7	12	1	0	0	1	11	0	32
	%	22	38	3	0	0	3	34	0	100
Questão 33 O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]	Docentes	10	10	1	0	0	1	10	0	32
	%	31	31	3	0	0	3	31	0	100
Questão 34 O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma: [Licenciatura em Física]	Docentes	6	6	1	0	0	2	17	0	32
	%	19	19	3	0	0	6	53	0	100

<p>Questão 35</p> <p>O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	2	7	3	0	1	4	15	0	32
	%	6	22	9	0	3	13	47	0	100
<p>Questão 36</p> <p>A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	2	10	3	3	0	0	14	0	32
	%	6	31	9	9	0	0	44	0	100
<p>Questão 37</p> <p>A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	4	11	2	1	0	2	12	0	32
	%	13	34	6	3	0	6	38	0	100
<p>Questão 38</p> <p>A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	2	7	2	1	0	1	19	0	32
	%	6	22	6	3	0	3	59	0	100
<p>Questão 39</p> <p>A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	0	7	4	1	0	2	18	0	32
	%	0	22	13	3	0	6	56	0	100
<p>Questão 40</p> <p>O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas socioeconômicas da região de forma: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	11	8	0	0	0	0	13	0	32
	%	34	25	0	0	0	0	41	0	100

<p>Questão 41 O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas socioeconômicas da região de forma: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	12	7	0	1	0	1	11	0	32
	%	38	22	0	3	0	3	34	0	100
<p>Questão 42 O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas socioeconômicas da região de forma: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	8	4	1	0	1	1	17	0	32
	%	25	13	3	0	3	3	53	0	100
<p>Questão 43 O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas socioeconômicas da região de forma: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	2	7	1	2	0	2	18	0	32
	%	6	22	3	6	0	6	56	0	100

Dimensão 2.2: Políticas para a Pesquisa

<p>Questão 44 [Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é:]</p>	Docentes	10	21	7	0	1	0	0	0	39	Discentes	9	24	23	16	6	14	0	0	92	TAE	1	10	9	0	0	5	0	0	25
	%	26	54	18	0	3	0	0	0	100	%	10	26	25	17	7	15	0	0	100	%	4	40	36	0	0	20	0	0	100
<p>Questão 45 [As políticas de pesquisa no IFG são:]</p>	Docentes	7	21	6	4	1	0	0	0	39	Discentes	10	20	26	7	7	21	1	0	92	TAE	1	14	4	1	0	5	0	0	25
	%	18	54	15	10	3	0	0	0	100	%	11	22	28	8	8	23	1	0	100	%	4	56	16	4	0	20	0	0	100
<p>Questão 46 [O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é:]</p>	Docentes	3	12	15	5	3	0	1	0	39	Discentes	10	16	25	19	12	9	1	0	92	TAE	1	10	5	6	1	2	0	0	25
	%	8	31	38	13	8	0	3	0	100	%	11	17	27	21	13	10	1	0	100	%	4	40	20	24	4	8	0	0	100

Questão 47 [A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:]	Docentes	4	15	12	6	2	0	0	0	39	Discentes	7	14	25	21	16	7	2	0	92	TAE	1	11	6	5	0	2	0	0	25
	%	10	38	31	15	5	0	0	0	100	%	8	15	27	23	17	8	2	0	100	%	4	44	24	20	0	8	0	0	100
Questão 48 [A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são:]	Docentes	7	18	4	6	2	2	0	0	39	Discentes	9	17	28	9	7	20	2	0	92	TAE	1	11	7	1	0	5	0	0	25
	%	18	46	10	15	5	5	0	0	100	%	10	18	30	10	8	22	2	0	100	%	4	44	28	4	0	20	0	0	100
Questão 49 [O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é:]	Docentes	14	21	3	0	0	1	0	0	39	Discentes	20	38	20	4	4	5	1	0	92	TAE	2	9	6	4	2	2	0	0	25
	%	36	54	8	0	0	3	0	0	100	%	22	41	22	4	4	5	1	0	100	%	8	36	24	16	8	8	0	0	100
Dimensão 2.3: Políticas Extensão																														
Questão 50 [Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é:]	Docentes	5	12	13	5	0	3	1	0	39	Discentes	8	15	30	12	7	19	1	0	92	TAE	2	9	8	2	0	3	1	0	25
	%	13	31	33	13	0	8	3	0	100	%	9	16	33	13	8	21	1	0	100	%	8	36	32	8	0	12	4	0	100
Questão 51 [As políticas de extensão no IFG são:]	Docentes	3	14	16	3	1	1	1	0	39	Discentes	8	16	26	9	3	29	1	0	92	TAE	0	13	7	0	0	4	1	0	25
	%	8	36	41	8	3	3	3	0	100	%	9	17	28	10	3	32	1	0	100	%	0	52	28	0	0	16	4	0	100
Questão 52 [O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é:]	Docentes	3	9	19	4	1	2	1	0	39	Discentes	6	17	28	13	7	19	2	0	92	TAE	2	8	6	6	1	1	1	0	25
	%	8	23	49	10	3	5	3	0	100	%	7	18	30	14	8	21	2	0	100	%	8	32	24	24	4	4	4	0	100

Questão 53 [A divulgação das atividades de extensão no IFG é:]	Docentes	4	9	14	8	3	1	0	0	39	Discentes	7	17	28	13	8	17	2	0	92	TAE	2	12	7	2	1	1	0	0	25
	%	10	23	36	21	8	3	0	0	100	%	8	18	30	14	9	18	2	0	100	%	8	48	28	8	4	4	0	0	100
Questão 54 [As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma:]	Docentes	3	12	12	7	3	2	0	0	39	Discentes	10	13	23	13	4	27	2	0	92	TAE	2	10	7	2	1	3	0	0	25
	%	8	31	31	18	8	5	0	0	100	%	11	14	25	14	4	29	2	0	100	%	8	40	28	8	4	12	0	0	100
Questão 55 [A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são:]	Docentes	5	15	8	4	2	5	0	0	39	Discentes	7	13	25	10	4	30	3	0	92	TAE	0	16	5	0	0	4	0	0	25
	%	13	38	21	10	5	13	0	0	100	%	8	14	27	11	4	33	3	0	100	%	0	64	20	0	0	16	0	0	100
Questão 56 [O seu interesse em participar de atividades de extensão é:]	Docentes	8	16	12	2	0	1	0	0	39	Discentes	24	22	23	5	1	14	3	0	92	TAE	3	10	5	5	1	1	0	0	25
	%	21	41	31	5	0	3	0	0	100	%	26	24	25	5	1	15	3	0	100	%	12	40	20	20	4	4	0	0	100
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade																														
Questão 57 [A comunicação do IFG com a comunidade interna é:]	Docentes	7	16	10	4	2	0	0	0	39	Discentes	9	34	29	7	5	5	3	0	92	TAE	2	10	8	4	1	0	0	0	25
	%	18	41	26	10	5	0	0	0	100	%	10	37	32	8	5	5	3	0	100	%	8	40	32	16	4	0	0	0	100
Questão 58 [Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são:]	Docentes	7	12	11	6	3	0	0	0	39	Discentes	14	28	27	13	5	4	1	0	92	TAE	3	8	8	4	1	1	0	0	25
	%	18	31	28	15	8	0	0	0	100	%	15	30	29	14	5	4	1	0	100	%	12	32	32	16	4	4	0	0	100

Questão 59 [O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é:]	Docentes	8	16	9	3	3	0	0	0	39	Discentes	19	46	15	8	2	1	1	0	92	TAE	4	11	4	2	4	0	0	0	25
	%	21	41	23	8	8	0	0	0	100	%	21	50	16	9	2	1	1	0	100	%	16	44	16	8	16	0	0	0	100
Questão 60 [A atuação do IFG nas redes sociais é:]	Docentes	6	12	11	3	2	5	0	0	39	Discentes	16	27	29	11	3	5	1	0	92	TAE	1	11	4	2	3	4	0	0	25
	%	15	31	28	8	5	13	0	0	100	%	17	29	32	12	3	5	1	0	100	%	4	44	16	8	12	16	0	0	100
Questão 61 [A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é:]	Docentes	4	4	3	2	1	25	0	0	39	Discentes	12	24	24	5	3	22	2	0	92	TAE	2	10	2	2	0	8	1	0	25
	%	10	10	8	5	3	64	0	0	100	%	13	26	26	5	3	24	2	0	100	%	8	40	8	8	0	32	4	0	100
Questão 62 [A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é:]	Docentes	6	5	1	3	1	23	0	0	39	Discentes	12	25	15	3	4	30	3	0	92	TAE	1	8	2	2	0	11	1	0	25
	%	15	13	3	8	3	59	0	0	100	%	13	27	16	3	4	33	3	0	100	%	4	32	8	8	0	44	4	0	100
Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente																														
Questão 63 [A política de seleção para ingresso aos cursos do IFG é:]	Docentes	11	18	4	3	0	3	0	0	39	Discentes	24	38	17	5	6	1	1	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	28	46	10	8	0	8	0	0	100	%	26	41	18	5	7	1	1	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 64 [Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é:]	Docentes	7	21	6	1	1	3	0	0	39	Discentes	20	26	30	4	5	6	1	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	18	54	15	3	3	8	0	0	100	%	22	28	33	4	5	7	1	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Questão 65 [O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é:]	Docentes	11	14	9	3	0	2	0	0	0	39	Discentes	31	39	12	3	4	2	1	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	28	36	23	8	0	5	0	0	0	100	%	34	42	13	3	4	2	1	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 66 [A atuação da Chefia de Departamentos é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	19	38	22	0	1	11	1	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	21	41	24	0	1	12	1	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 67 [A atuação da Coordenação de seu curso é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	25	36	19	5	6	0	1	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	27	39	21	5	7	0	1	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 68 [A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é:]	Docentes	10	22	2	0	1	4	0	0	0	39	Discentes	29	32	12	4	0	13	2	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	26	56	5	0	3	10	0	0	0	100	%	32	35	13	4	0	14	2	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 69 [A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente:]	Docentes	11	21	4	0	0	3	0	0	0	39	Discentes	28	29	16	5	1	11	2	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	28	54	10	0	0	8	0	0	0	100	%	30	32	17	5	1	12	2	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Tabela 4 - Eixo 4: Políticas de Gestão.

Eixo 4:																					
Dimensão 5: Políticas de Pessoal																					
Questões	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	
Questão 70 Docentes: [As políticas de capacitação docente no IFG são:] TAEs [As políticas de capacitação TAE no IFG são:]	Docentes	4	24	5	2	4	0	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
	%	10	62	13	5	10	0	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Questão 71 Docentes: [As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós- graduação, para os docentes são:] TAEs: [As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós- graduação, para os TAEs são:]	Docentes	10	21	6	0	1	1	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
	%	26	54	15	0	3	3	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Questão 72 [A política de gestão de pessoas no IFG é:]	Docentes	5	20	8	3	1	2	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25

	%	13	51	21	8	3	5	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	%	4	52	28	4	8	4	0	0	100	
Questão 73 Docentes: [A integração dos gestores e os docentes é:]	Docentes	5	18	9	3	2	1	1	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	1	12	10	0	2	0	0	0	25
TAEs: [A integração dos gestores e os TAEs é:]	%	13	46	23	8	5	3	3	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	4	48	40	0	8	0	0	0	100
Questão 74 [O respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é:]	Docen- tas	9	17	8	2	3	0	0	0	39	Discen- tas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	5	12	4	2	1	0	1	0	25
	%	23	44	21	5	8	0	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	20	48	16	8	4	0	4	0	100
Questão 75 Docentes: [Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) são:]	Docentes	7	20	6	1	2	3	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	2	12	6	1	2	2	0	0	25
TAEs: [Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores TAEs (efetivos, substitutos e temporários) são:]	%	18	51	15	3	5	8	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	8	48	24	4	8	8	0	0	100
Questão 76 Docentes: [Os métodos de avaliação de desempenho dos	Docentes	3	14	13	6	3	0	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	2	5	8	6	2	2	0	0	25

servidores docentes são:] TAEs: [Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores TAEs são:]	%	8	36	33	15	8	0	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	%	8	20	32	24	8	8	0	0	100
	Docentes	6	17	10	0	4	2	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	1	11	7	1	5	0	0	0
Questão 77 [Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG são:]	%	15	44	26	0	10	5	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	%	4	44	28	4	20	0	0	0	100
	Docentes	5	18	12	3	1	0	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	1	12	8	2	2	0	0	0
Questão 78 Docentes: [A relação entre o número de servidores docentes e a quantidade de estudantes é:] TAEs: [A relação entre o número de servidores TAEs e a quantidade de estudantes é:]	%	13	46	31	8	3	0	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	%	4	48	32	8	8	0	0	0	100
	Docentes	5	15	7	2	0	10	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 79 [A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é:]	%	13	38	18	5	0	26	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	4	13	5	1	1	1	0	0	25
Questão 80 [O comprometimento dos TAEs em relação aos objetivos do seu setor é:]	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	-	-	-	-	-	-	-	%	16	52	20	4	4	4	0	0	100	

Questão 81 [A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	2	9	3	1	1	8	1	0	25
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	8	36	12	4	4	32	4	0	100
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição																														
Questão 82 [A eficiência da gestão do seu Câmpus é:]	Docentes	7	21	7	3	0	1	0	0	39	Discentes	20	45	17	3	3	4	0	0	92	TAE	7	10	5	0	3	0	0	0	25
	%	18	54	18	8	0	3	0	0	100	%	22	49	18	3	3	4	0	0	100	%	28	40	20	0	12	0	0	0	100
Questão 83 [A eficiência da gestão da Reitoria é:]	Docentes	5	19	8	4	0	3	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	2	10	6	1	1	5	0	0	25
	%	13	49	21	10	0	8	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	8	40	24	4	4	20	0	0	100
Questão 84 [A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é:]	Docentes	9	21	7	2	0	0	0	0	39	Discentes	12	22	22	9	20	6	1	0	92	TAE	2	11	7	0	3	2	0	0	25
	%	23	54	18	5	0	0	0	0	100	%	13	24	24	10	22	7	1	0	100	%	8	44	28	0	12	8	0	0	100
Questão 85 [A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria é:]	Docentes	7	7	12	4	1	8	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	3	6	7	2	2	5	0	0	25
	%	18	18	31	10	3	21	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	12	24	28	8	8	20	0	0	100

Questão 86 [A transparência na gestão de seu Câmpus:]	Docentes	11	17	9	2	0	0	0	0	39	Discentes	16	34	22	5	6	9	0	0	92	TAE	6	10	5	2	2	0	0	0	25
	%	28	44	23	5	0	0	0	0	100	%	17	37	24	5	7	10	0	0	100	%	24	40	20	8	8	0	0	0	100
Questão 87 [A transparência na gestão da Reitoria é:]	Docentes	5	7	14	6	0	7	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	2	6	7	3	1	6	0	0	25
	%	13	18	36	15	0	18	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	8	24	28	12	4	24	0	0	100
Questão 88 [O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus é:]	Docentes	5	15	11	1	0	7	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	4	9	8	0	0	4	0	0	25
	%	13	38	28	3	0	18	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	16	36	32	0	0	16	0	0	100
Questão 89 [O cumprimento do planejamento anual da Reitoria é:]	Docentes	4	11	8	2	0	14	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	1	9	7	1	0	7	0	0	25
	%	10	28	21	5	0	36	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	4	36	28	4	0	28	0	0	100
Questão 90 [A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Câmpus é:]	Docentes	4	14	11	3	1	6	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	4	9	6	2	1	3	0	0	25
	%	10	36	28	8	3	15	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	16	36	24	8	4	12	0	0	100
Questão 91 [A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é:]	Docentes	5	16	7	1	0	9	1	0	39	Discentes	10	27	14	3	4	34	0	0	92	TAE	2	6	9	0	0	7	1	0	25
	%	13	41	18	3	0	23	3	0	100	%	11	29	15	3	4	37	0	0	100	%	8	24	36	0	0	28	4	0	100

Questão 92 [A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é:]	Docentes	6	17	9	2	0	5	0	0	39	Discentes	10	26	15	3	3	35	0	0	92	TAE	2	10	6	0	0	7	0	0	25
	%	15	44	23	5	0	13	0	0	100	%	11	28	16	3	3	38	0	0	100	%	8	40	24	0	0	28	0	0	100
Questão 93 [A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é:]	Docentes	5	10	7	1	0	16	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	3	7	8	0	1	5	1	0	25
	%	13	26	18	3	0	41	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	12	28	32	0	4	20	4	0	100
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira																														
Questão 94 [O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFG é:]	Docentes	6	14	14	1	4	0	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	2	7	11	2	3	0	0	0	25
	%	15	36	36	3	10	0	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	8	28	44	8	12	0	0	0	100
Questão 95 [A aplicação dos recursos financeiros está adequada às prioridades/necessidades institucionais do seu Câmpus de forma:]	Docentes	3	12	13	3	3	5	0	0	39	Discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	TAE	0	14	6	2	0	3	0	0	25
	%	8	31	33	8	8	13	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	0	56	24	8	0	12	0	0	100

5.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Tabela 5 - Eixo 5: Infraestrutura Física.

Eixo 5:																														
Dimensão 7: Infraestrutura Física																														
Questões	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente	Sem Resp.	Total
Questão 96 [A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é:]	Docentes	11	24	4	0	0	0	0	0	39	Discentes	35	37	17	2	0	1	0	0	92	TAE	11	11	2	0	0	1	0	0	25
	%	28	62	10	0	0	0	0	0	100	%	38	40	18	2	0	1	0	0	100	%	44	44	8	0	0	4	0	0	100
Questão 97 [O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	19	39	25	8	0	1	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	21	42	27	9	0	1	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 98 [Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é:]	Docentes	18	19	1	0	0	1	0	0	39	Discentes	42	37	11	1	0	1	0	0	92	TAE	7	12	5	0	0	1	0	0	25
	%	46	49	3	0	0	3	0	0	100	%	46	40	12	1	0	1	0	0	100	%	28	48	20	0	0	4	0	0	100
Questão 99 [Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:]	Docentes	3	17	4	2	0	12	1	0	39	Discentes	9	7	21	18	15	16	6	0	92	TAE	1	12	6	1	0	5	0	0	25
	%	8	44	10	5	0	31	3	0	100	%	10	8	23	20	16	17	7	0	100	%	4	48	24	4	0	20	0	0	100

Questão 100 [As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu Câmpus é:]	Docentes	3	16	9	10	1	0	0	0	39	Discentes	18	32	24	13	3	1	1	0	92	TAE	2	8	10	4	0	1	0	0	25
	%	8	41	23	26	3	0	0	0	100	%	20	35	26	14	3	1	1	0	100	%	8	32	40	16	0	4	0	0	100
Questão 101 [A limpeza do seu Câmpus é:]	Docentes	14	22	2	0	1	0	0	0	39	Discentes	43	38	8	2	0	1	0	0	92	TAE	4	11	7	1	2	0	0	0	25
	%	36	56	5	0	3	0	0	0	100	%	47	41	9	2	0	1	0	0	100	%	16	44	28	4	8	0	0	0	100
Questão 102 [A manutenção e a conservação do seu Câmpus são:]	Docentes	6	19	11	3	0	0	0	0	39	Discentes	29	30	23	8	1	1	0	0	92	TAE	2	8	9	4	2	0	0	0	25
	%	15	49	28	8	0	0	0	0	100	%	32	33	25	9	1	1	0	0	100	%	8	32	36	16	8	0	0	0	100
Questão 103 [As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, comodidade, recursos didáticos, dentre outros), disponibilizadas para o seu curso são:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	24	37	26	2	2	1	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	26	40	28	2	2	1	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Questão 104 [A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é:]	Docentes	8	15	10	3	1	2	0	0	39	Discentes	27	41	16	7	0	1	0	0	92	TAE	4	14	5	0	1	1	0	0	25
	%	21	38	26	8	3	5	0	0	100	%	29	45	17	8	0	1	0	0	100	%	16	56	20	0	4	4	0	0	100
Questão 105 [O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:]	Docentes	5	22	7	5	0	0	0	0	39	Discentes	28	36	20	2	4	2	0	0	92	TAE	2	12	10	1	0	0	0	0	25

	%	13	56	18	13	0	0	0	0	100	%	30	39	22	2	4	2	0	0	100	%	8	48	40	4	0	0	0	0	100
Questão 106 [A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é:]	Docentes	3	15	15	4	2	0	0	0	39	Discentes	25	36	23	5	2	1	0	0	92	TAE	1	9	6	7	1	1	0	0	25
	%	8	38	38	10	5	0	0	0	100	%	27	39	25	5	2	1	0	0	100	%	4	36	24	28	4	4	0	0	100
Questão 107 [O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu Câmpus é:]	Docentes	10	22	5	0	1	0	1	0	39	Discentes	14	20	22	10	3	10	13	0	92	TAE	4	12	5	1	0	3	0	0	25
	%	26	56	13	0	3	0	3	0	100	%	15	22	24	11	3	11	14	0	100	%	16	48	20	4	0	12	0	0	100
Questão 108 [Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão (considere estrutura e insumos), de forma:]	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Discentes	24	34	28	2	3	1	0	0	92	TAE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%	26	37	30	2	3	1	0	0	100	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Questões Complementares – Respostas dadas por docentes que atuam nos respectivos cursos

Questão 109 O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é: [Bacharelado em Engenharia Civil]	Docentes	4	8	5	1	0	3	11	0	32
	%	13	25	16	3	0	9	34	0	100
Questão 110 O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]	Docentes	5	11	3	1	0	1	11	0	32
	%	16	34	9	3	0	3	34	0	100

<p>Questão 111</p> <p>O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é:</p> <p>[Licenciatura em Física]</p>	Docentes	3	8	2	1	0	2	16	0	32
	%	9	25	6	3	0	6	50	0	100
<p>Questão 112</p> <p>O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é:</p> <p>[Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	2	5	5	0	0	5	15	0	32
	%	6	16	16	0	0	16	47	0	100
<p>Questão 113</p> <p>As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são:</p> <p>[Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	5	10	3	1	0	0	13	0	32
	%	16	31	9	3	0	0	41	0	100
<p>Questão 114</p> <p>As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são:</p> <p>[Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	5	10	3	1	0	1	12	0	32
	%	16	31	9	3	0	3	38	0	100
<p>Questão 115</p> <p>As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são:</p> <p>[Licenciatura em Física]</p>	Docentes	3	7	4	1	0	1	16	0	32
	%	9	22	13	3	0	3	50	0	100
<p>Questão 116</p> <p>As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são:</p> <p>[Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	1	9	2	0	0	4	16	0	32
	%	3	28	6	0	0	13	50	0	100

<p>Questão 117</p> <p>O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	5	9	4	0	0	2	12	0	32
	%	16	28	13	0	0	6	38	0	100
<p>Questão 118</p> <p>O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	7	9	3	1	0	1	11	0	32
	%	22	28	9	3	0	3	34	0	100
<p>Questão 119</p> <p>O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	3	10	1	1	0	1	16	0	32
	%	9	31	3	3	0	3	50	0	100
<p>Questão 120</p> <p>O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	2	7	4	0	0	4	15	0	32
	%	6	22	13	0	0	13	47	0	100

6. ANÁLISE DOS DADOS DE INFORMAÇÕES

6.1 Análise do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

6.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Tabela 6 – Análise da Dimensão 8.

Eixo 1:																		
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 1 [O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:]	Docentes	14	Melhorar				Discentes	21	Sanar				TAE	9	Melhorar		
%		36					%	23					%	36				
Questão 2 [A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é:]	Docentes	13	Melhorar				Discentes	24	Melhorar				TAE	9	Melhorar			
	%	33					%	26					%	36				
Questão 3 [A divulgação do planejamento anual do seu Câmpus é:]	Docentes	3	Melhorar				Discentes	38	Melhorar				TAE	9	Melhorar			
	%	3					%	41					%	36				

6.2 Análise do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

6.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 7 – Análise da Dimensão 1.

Eixo 2:																		
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 4 [O seu conhecimento sobre a missão do IFG é:]	ntes	35	Manter				ntes	46	Melhorar				TAE	19	Manter		
Doce		90					Disc	50					%	76				
Questão 5 [O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:]	ntes	25	Desenvolver				ntes	29	Melhorar				TAE	14	Desenvolver			
	Doc	64					Disc	32					%	56				
Questão 6 [O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma:]	ntes	24	Desenvolver				ntes	33	Melhorar				TAE	12	Melhorar			
	Doce	62					Disc	36					%	48				
Questão 7 [A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é:]	ntes	25	Desenvolver				ntes	28	Melhorar				TAE	13	Desenvolver			
	Doc						Disc						TAE					

	%	64		%	30		%	52	
<p>Questão 8</p> <p>[A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é:]</p>	ntes	23	Desenvolver	ntes	29	Melhorar	TAE	14	Desenvolver
	Doce	59		%	32		%	56	
<p>Questão 9</p> <p>[A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é:]</p>	ntes	18	Melhorar	ntes	28	Melhorar	TAE	14	Desenvolver
	Doce	46		%	30		%	56	
<p>Questão 10</p> <p>[A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é:]</p>	ntes	23	Melhorar	ntes	32	Melhorar	TAE	12	Melhorar
	Doce	59		%	35		%	48	

6.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Tabela 8 – Análise da Dimensão 3.

Eixo 2:																		
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 11 [O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:]	entes	14	Melhorar				entes	45	Melhorar				TAE	11	Melhorar		
	Doc	36					Disc	49					%	44				
Questão 12 [O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é:]	entes	29	Desenvolver				entes	72	Manter				TAE	16	Desenvolver			
	Doc	74					Disc	78					%	64				
Questão 13 [A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é:]	entes	25	Desenvolver				entes	69	Desenvolver				TAE	17	Desenvolver			
	Doc	64					Disc	75					%	68				

Questão 14 [O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é:]	entes	23	Desenvolver	entes	45	Melhorar	TAE	14	Desenvolver
	Doc	59		%	49		%	56	

6.3 Análise do Eixo 3: Políticas Acadêmicas

6.3.1 Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino

Tabela 9 – Análise da Dimensão 2.1.

Eixo 3:

Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino

MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 15 [Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é:]	entes	32	Manter				entes	39	Melhorar				AE	14	Desenvolver		
Do		82					%	42					T	56				
Questão 16 [As políticas de ensino do IFG são:]	entes	28	Desenvolve				entes	57	Desenvolve				AE	15	Desenvolver			
	Do	72					%	62					T	60				
Questão 17 [A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é:]	entes	24	Desenvolve				entes	37	Melhorar				E	12	Melhorar			
	Doc						Dis						TA					

	%	62		%	40		%	48	
<p>Questão 18 [A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é:]</p>	entes	Doc	Melhorar	entes	-	-	TAE	14	Desenvolver
	%	33		%	-		%	56	
<p>Questão 19 [O Currículo/Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que você frequenta propicia a sua inserção ao mundo do trabalho, de forma:]</p>	entes	Doc	-	entes	44	Melhorar	TAE	-	-
	%	-		%	48		%	-	
<p>Questão 20 [A frequência da oferta de disciplinas para estudantes reprovados(as) é:]</p>	entes	Doc	-	entes	29	Melhorar	TAE	-	-
	%	-		%	32		%	-	
<p>Questão 21 [A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é:]</p>	entes	Doc	-	entes	44	Melhorar	TAE	-	-
	%	-		%	48		%	-	
<p>Questão 22 [O cursos ofertados no seu Câmpus atendem as demandas socioeconômicas da região de forma:]</p>	entes	Doc	-	entes	58	Desenvolver	TAE	-	-
	%	-		%	63		%	-	

<p>Questão 23 [O atendimento das coordenações vinculadas ao Departamento de Áreas Acadêmicas do curso que você frequenta é:]</p>	entes	-	-	entes	62	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	-		%	67		%	-	
<p>Questão 24 [O atendimento da Coordenação de Registros Acadêmicos é:]</p>	entes	-	-	entes	61	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	-		%	66		%	-	
<p>Questão 25 [A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo:]</p>	entes	-	-	entes	54	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	-		%	59		%	-	
<p>Questão 26 [As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são:]</p>	entes	-	-	entes	49	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	-		%	53		%	-	
<p>Questão 27 [O incentivo aos(às) estudantes na participação em programas de mobilidade estudantil é:]</p>	entes	-	-	entes	30	Melhorar	TAE	-	-
	Doc	-		%	33		%	-	

Questão 28 [Seu comprometimento com os estudos é:]	entes Doc	-	-	entes Disc	75	Manter	TAE	-	-
	%	-		%	82		%	-	
Questão 29 [O comprometimento dos professores do seu curso é:]	entes Doc	-	-	entes Disc	62	Desenvolver	TAE	-	-
	%	-		%	67		%	-	
Questão 30 [A atuação do IFG em relação à promoção à permanência e êxito dos/das estudantes é:]	entes Doc	-	-	entes Disc	46	Melhorar	TAE	-	-
	%	-		%	50		%	-	

Eixo 3:

Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino

Questões Complementares - Respostas dadas por docentes que atuam nos respectivos cursos

MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
Questão 31 [Os cursos ofertados no seu Câmpus são coerentes em suas características artísticas, científicas e tecnológicas de forma:]	Docentes	30	Manter			
	%	77				

<p>Questão 32</p> <p>[O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	19	Desenvolver
	%	59	
<p>Questão 33</p> <p>[O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	20	Desenvolver
	%	63	
<p>Questão 34</p> <p>[O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	12	Melhorar
	%	38	
<p>Questão 35</p> <p>[O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	9	Melhorar
	%	28	
<p>Questão 36</p> <p>[A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	12	Melhorar
	%	38	
<p>Questão 37</p> <p>[A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	15	Melhorar
	%	47	

<p>Questão 38</p> <p>[A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	9	Melhorar
	%	28	
<p>Questão 39</p> <p>[A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	7	Sanar
	%	22	
<p>Questão 40</p> <p>[O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas socioeconômicas da região de forma: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	19	Desenvolver
	%	59	
<p>Questão 41</p> <p>O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas socioeconômicas da região de forma: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	19	Desenvolver
	%	59	
<p>Questão 42</p> <p>O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas socioeconômicas da região de forma: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	12	Melhorar
	%	38	
<p>Questão 43</p> <p>O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas socioeconômicas da região de forma: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	9	Melhorar
	%	28	

6.3.2 Dimensão 2.2: Políticas para a Pesquisa

Tabela 10 – Análise da Dimensão 2.2.

Eixo 3:																		
Dimensão 2.2: Políticas para a Pesquisa																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 44 [Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é:]	entes	Doc	31	Manter			entes	Disc	33	Melhorar			TAE	11	Melhorar		
%			79				%		36				%	44				
Questão 45 [As políticas de pesquisa no IFG são:]	entes	Doc	28	Desenvolve			entes	Disc	30	Melhorar			TAE	15	Desenvolver			
	%		72				%		33				%	60				
Questão 46 [O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é:]	entes	Doc	15	Melhorar			entes	Disc	26	Melhorar			TAE	11	Melhorar			
	%		38				%		28				%	44				
Questão 47 [A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:]	entes	Doc	19	Melhorar			entes	Disc	21	Sanar			TAE	12	Melhorar			
	%						%						%					

	%	49		%	23		%	48	
Questão 48 [A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são:]	entes	Doc	Desenvolve	entes	Disc	Melhorar	TAE	12	Melhorar
	%	64		%	28		%	48	
Questão 49 [O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é:]	entes	Doc	Manter	entes	Disc	Desenvolve	TAE	11	Melhorar
	%	90		%	63		%	44	

6.3.3 Dimensão 2.3: Políticas Extensão

Tabela 11 – Análise da Dimensão 2.3.

Eixo 3:
Dimensão 2.3: Políticas Extensão

MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	entes	Do	17	Melhorar			entes	Di	23	Sanar			E	TA	11	Melhorar		
	%	44				%	25				%	44						

<p>Questão 51 [As políticas de extensão no IFG são:]</p>	entes	Doc	17	Melhorar	entes	Disc	24	Melhorar	TAE	13	Desenvolve
	%		44		%		26		%	52	
<p>Questão 52 [O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é:]</p>	entes	Doc	12	Melhorar	entes	Disc	23	Sanar	TAE	10	Melhorar
	%		31		%		25		%	40	
<p>Questão 53 [A divulgação das atividades de extensão no IFG é:]</p>	entes	Doc	13	Melhorar	entes	Disc	24	Melhorar	TAE	14	Desenvolve
	%		33		%		26		%	56	
<p>Questão 54 [As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma:]</p>	entes	Doc	15	Melhorar	entes	Disc	23	Sanar	TAE	12	Melhorar
	%		38		%		25		%	48	
<p>Questão 55 [A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são:]</p>	entes	Doc	20	Desenvolve	entes	Disc	20	Sanar	TAE	16	Desenvolve
	%		51		%		22		%	64	

Questão 56 [O seu interesse em participar de atividades de extensão é:]	entes	24	r Desenvolve	entes	46	Melhorar	TAE	13	r Desenvolve
	Doc	62		%	50		%	52	

6.3.4 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Tabela 12 – Análise da Dimensão 4.

Eixo 3:																		
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 57 [A comunicação do IFG com a comunidade interna é:]	entes	23	Desenvolver				entes	43	Melhorar				TAE	12	Melhorar		
Doc		59					%	47					%	48				
Questão 58 [Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são:]	entes	19	Melhorar				entes	42	Melhorar				TAE	11	Melhorar			
	Doc	49					%	46					%	44				

<p>Questão 59 [O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é:]</p>	entes	Doc	24	Desenvolver	entes	Disc	65	Desenvolver	TAE	15	Desenvolver
	%		62		%		71		%		
<p>Questão 60 [A atuação do IFG nas redes sociais é:]</p>	entes	Doc	18	Melhorar	entes	Disc	43	Melhorar	TAE	12	Melhorar
	%		46		%		47		%		
<p>Questão 61 [A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é:]</p>	entes	Doc	8	Sanar	entes	Disc	36	Melhorar	TAE	12	Melhorar
	%		21		%		39		%		
<p>Questão 62 [A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é:]</p>	entes	Doc	11	Melhorar	entes	Disc	37	Melhorar	TAE	9	Melhorar
	%		28		%		40		%		

6.3.5 Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente

Tabela 13 – Análise da Dimensão 9.

Eixo 3:																		
Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 63 [A política de seleção para ingresso aos cursos do IFG é:]	entes	29	Desenvolver				centes	62	Desenvolver				E	-	-		
Doc		74	Desenvolver				%	67	Desenvolver				TA	-	-			
Questão 64 [Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é:]	entes	28	Desenvolver				entes	46	Melhorar				TAE	-	-			
	Doc	72	Desenvolver				%	50	Melhorar				%	-	-			
Questão 65 [O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é:]	entes	25	Desenvolver				entes	70	Manter				TAE	-	-			
	Doc	64	Desenvolver				%	76	Manter				%	-	-			

<p>Questão 66 [A atuação da Chefia de Departamentos é:]</p>	entes	-	-	entes	57	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	-		Disc	62		%	-	
<p>Questão 67 [A atuação da Coordenação de seu curso é:]</p>	entes	-	-	entes	61	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	-		Disc	66		%	-	
<p>Questão 68 [A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é:]</p>	entes	32	Manter	entes	61	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	82		Disc	66		%	-	
<p>Questão 69 [A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente:]</p>	entes	32	Manter	entes	57	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	82		Disc	62		%	-	

6.4 Análise do Eixo 4: Políticas de Gestão

6.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Tabela 14 – Análise da Dimensão 5.

Eixo 4:																		
Dimensão 5: Políticas de Pessoal																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 70 Docente: [As políticas de capacitação docente no IFG são:] TAE: [As políticas de capacitação para os TAEs no IFG são:]	entes	Doc	28	Desenvolver			entes	Disc	-	-			TAE	12	Melhorar		
%		%	72				%	%	-				%	48				
Questão 71 Docente: [As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós- graduação, para os docentes são:] TAE: [As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós- graduação, para os TAEs são:]	entes	Doc	31	Manter			centes	Dis	-	-			TA	13	Desenvolver			
	%	%	79				%	%	-				%	52				
Questão 72 [A política de gestão de pessoas no IFG é:]	centes	Do	25	Desenvolver			centes	Dis	-	-			TA	14	Desenvolver			
	%	%	64				%	%	-				%	56				

<p>Questão 73 Docente: [A integração dos gestores e os docentes é:] TAE: [A integração dos gestores e os TAEs é:]</p>	entes	Doc	23	Desenvolver	entes	Disc	-	-	TAE	13	Desenvolver
	%		59		%		-			%	
<p>Questão 74 [O respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é:]</p>	entes	Doc	26	Desenvolver	entes	Disc	-	-	TAE	17	Desenvolver
	%		67		%		-			%	
<p>Questão 75 Docente: [Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) são:] TAE: [Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores TAEs (efetivos, substitutos e temporários) são:]</p>	entes	Doc	27	Desenvolver	entes	Disc	-	-	TAE	14	Desenvolver
	%		69		%		-			%	
<p>Questão 76 Docente: [Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores docentes são:] TAE: [Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores TAEs são:]</p>	entes	Doc	17	Melhorar	entes	Disc	-	-	TAE	7	Melhorar
	%		44		%		-			%	
<p>Questão 77 [Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG são:]</p>	entes	Doc	23	Desenvolver	entes	Disc	-	-	TAE	12	Melhorar
	%		59		%		-			%	

<p>Questão 78 Docente: [A relação entre o número de servidores docentes e a quantidade de estudantes é:]</p> <p>TAE: [A relação entre o número de servidores TAEs e o volume de trabalho é:]</p>	entes	Doc	23	Desenvolver	entes	Disc	-	-	TAE	13	Desenvolver
	%		59		%		-		%	52	
<p>Questão 79 Docente: [A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é:]</p>	entes	Doc	20	Desenvolver	entes	Disc	-	-	TAE	-	-
	%		51		%		-		%	-	
<p>Questão 80 TAE: [O comprometimento dos TAEs em relação aos objetivos do seu setor é:]</p>	entes	Doc	-	-	entes	Disc	-	-	TAE	17	Desenvolver
	%		-		%		-		%	68	
<p>Questão 81 TAE: [A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é:]</p>	entes	Doc	-	-	entes	Disc	-	-	TAE	11	Melhorar
	%		-		%		-		%	44	

6.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Tabela 15 – Análise da Dimensão 6.

Eixo 4:																				
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição																				
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR		
	Questão 82 [A eficiência da gestão do seu Câmpus é:]	entes	Doc	28	Desenvolver				entes	Disc	65	Desenvolver				TAE	17	Desenvolver		
%			72					%		71					%		68			
Questão 83 [A eficiência da gestão da Reitoria é:]	entes	Doc	24	Desenvolver				entes	Disc	-	-				TAE	12	Melhorar			
	%		62					%		-					%		48			
Questão 84 [A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é:]	entes	Doc	30	Manter				entes	Disc	34	Melhorar				TAE	13	Desenvolver			
	%		77					%		37					%		52			
Questão 85 [A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria é:]	entes	Doc	14	Melhorar				entes	Disc	-	-				TAE	9	Melhorar			

	%	36		%	-		%	36	
Questão 86 [A transparência na gestão de seu Câmpus:]	centes	Do	Desenvolver	centes	Disc	Desenvolver	E	TA	Desenvolver
	%	28		%	50		%	16	
	%	72		%	54		%	64	
Questão 87 [A transparência na gestão da Reitoria é:]	centes	Doc	Melhorar	centes	Disc	-	E	TA	Melhorar
	%	12		%	-		%	8	
	%	31		%	-		%	32	
Questão 88 [O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus é:]	centes	Do	Desenvolver	centes	Di	-	AE	T	Desenvolver
	%	20		%	-		%	13	
	%	51		%	-		%	52	
Questão 89 [O cumprimento do planejamento anual da Reitoria é:]	centes	Do	Melhorar	centes	Di	-	E	TA	Melhorar
	%	15		%	-		%	10	
	%	38		%	-		%	40	
Questão 90 [A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Câmpus é:]	centes	Doc	Melhorar	centes	Disc	-	TAE		Desenvolver
	%	18		%	-		%	13	
	%	46		%	-		%	52	

<p>Questão 91 [A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é:]</p>	entes	Doc	21	Desenvolver	entes	Disc	37	Melhorar	TAE	8	Melhorar
	%		54		%		40		%		
<p>Questão 92 [A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é:]</p>	entes	Doc	23	Desenvolver	entes	Disc	36	Melhorar	TAE	12	Melhorar
	%		59		%		39		%		
<p>Questão 93 [A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é:]</p>	entes	Doc	15	Melhorar	entes	Disc	-	-	TAE	10	Melhorar
	%		38		%		-		%		

6.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Tabela 16 – Análise da Dimensão 10.

Eixo 4:																		
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	<p>Questão 94</p> <p>[O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFG é:]</p>	entes	20	Desenvolver				centes	-	-				E	9	Melhorar		
Doc		51					%	-					TA	36				
<p>Questão 95</p> <p>[A aplicação dos recursos financeiros está adequada às prioridades/necessidades institucionais do seu Câmpus de forma:]</p>	entes	15	Melhorar				entes	-	-				TAE	14	Desenvolver			
	Doc	38					%	-					%	56				

6.5 Análise do Eixo 5: Infraestrutura Física

6.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

Tabela 17 – Análise da Dimensão 7.

Eixo 5:																		
Dimensão 7: Infraestrutura Física																		
MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%. DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%. MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%. SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%. SOMA = ÓTIMO + BOM	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR	Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
	Questão 96 [A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é:]	centes	35	Manter				centes	72	Manter				E	22	Manter		
Do		90					Dis	78					TA	88				
Questão 97 [O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é:]	centes	-	-				Di	58	Desenvolver				AE	-	-			
	Do	-					Di	63					T	-				
Questão 98 [Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é:]	centes	37	Manter				Di	79	Manter				AE	19	Manter			
	Do	95					Di	86					T	76				
Questão 99 [Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:]	centes	20	Desenvolver				Di	16	Sanar				E	13	Desenvolver			
	Do	51					Di	17					TA	52				

	%			%			%					
<p>Questão 100 [As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu Câmpus é:]</p>	centes	Do	19	Melhorar	centes	Dis	50	Desenvolver	E	TA	10	Melhorar
	%		49		%		54		%		%	
<p>Questão 101 [A limpeza do seu Câmpus é:]</p>	centes	Do	36	Manter	centes	Di	81	Manter	AE	T	15	Desenvolver
	%		92		%		88		%		%	
<p>Questão 102 [A manutenção e a conservação do seu Câmpus são:]</p>	centes	Do	25	Desenvolver	centes	Di	59	Desenvolver	AE	T	10	Melhorar
	%		64		%		64		%		%	
<p>Questão 103 [As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, comodidade, recursos didáticos, dentre outros), disponibilizadas para o seu curso são:]</p>	centes	Do	-	-	centes	Di	61	Desenvolver	AE	T	-	-
	%		-		%		66		%		%	
<p>Questão 104 [A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é:]</p>	centes	Do	23	Desenvolver	centes	Di	68	Desenvolver	E	TA	18	Desenvolver
	%		59		%		74		%		%	
<p>Questão 105 [O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:]</p>	entes	Doc	27	Desenvolver	entes	Disc	64	Desenvolver	TAE		14	Desenvolver

	%	69		%	70		%	56	
Questão 106 [A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é:]	centes	18	Melhorar	centes	61	Desenvolver	E	10	Melhorar
	Do	46		Disc	66		TA	40	
Questão 107 [O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é:]	centes	32	Manter	scentes	34	Melhorar	AE	16	Desenvolver
	Do	82		Di	37		T	64	
Questão 108 [Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão (considere estrutura e insumos), de forma:]	entes	-	-	entes	58	Desenvolver	TAE	-	-
	Doc	-		Disc	63		%	-	

Eixo 5:

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Questões Complementares - Respostas dadas por docentes que atuam nos respectivos cursos

Segmento: Docentes - Questões Complementares

MANTER: ÓTIMO e BOM for maior que 76%.

DESENVOLVER: ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%.

MELHORAR: ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%.

SANAR: ÓTIMO e BOM for até 25%.

SOMA= ÓTIMO + BOM

Unidade	SOMA	MANTER	DESENVOLVER	MELHORAR	SANAR
---------	------	--------	-------------	----------	-------

<p>Questão 109</p> <p>O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	12	Melhorar
	%	38	
<p>Questão 110</p> <p>O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	16	Melhorar
	%	50	
<p>Questão 111</p> <p>O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	11	Melhorar
	%	34	
<p>Questão 112</p> <p>O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	7	Sanar
	%	22	
<p>Questão 113</p> <p>As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	15	Melhorar
	%	47	
<p>Questão 114</p> <p>As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	15	Melhorar
	%	47	

<p>Questão 115</p> <p>As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	10	Melhorar
	%	31	
<p>Questão 116</p> <p>As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	10	Melhorar
	%	31	
<p>Questão 117</p> <p>O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Bacharelado em Engenharia Civil]</p>	Docentes	14	Melhorar
	%	44	
<p>Questão 118</p> <p>O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]</p>	Docentes	16	Melhorar
	%	50	
<p>Questão 119</p> <p>O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Licenciatura em Física]</p>	Docentes	13	Melhorar
	%	41	
<p>Questão 120</p> <p>O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas]</p>	Docentes	9	Melhorar
	%	28	

7 DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL

Nos questionários aplicados pela CPA, foi possível coletar as impressões e sugestões de ação dos três segmentos consultados (docentes, discentes e TAEs) com vistas a sanar a fragilidades apontadas nos cinco eixos norteadores da avaliação. Seguem as sugestões (apresentadas na íntegra) as quais nortearão as ações de intervenção da CPA no câmpus Jataí no ano letivo de 2018:

Quadro 4: Sugestões apresentadas pelos docentes.

Eixo 1	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Planejamento e a Avaliação Institucional	
Respostas	Participaram 16 Docentes
1	Realização de GT para discussão, mas com antecedência. Isso garante o planejamento e a leitura prévia.
2	Ser mais transparente, as decisões, sobretudo das gestões administrativas nos campus e na reitoria são uma "caixa preta", não são suficientemente transparentes.
3	Espero que os resultados da CPA sejam efetivamente utilizados para a tomada de decisão, pois não percebo iniciativas por parte da gestão para se realizar ações de melhoria das fragilidades apresentadas. Tem havido muita discussão e pouca ação, principalmente na área de ensino.
4	Penso que é necessário haver uma maior interação entre o Chefe de Departamento com os docentes no que diz respeito a planejamento. Atualmente o chefe de departamento se ocupa apenas de se relacionar com a reitoria, deixando para os coordenadores de cursos essa atuação diretamente com o docente. Bem, isto não tem funcionado. Os docentes não planejam, não participam de ações necessárias às ações de ensino. Outro fator que deve ser ponderado é sobre a destinação financeira, não há diálogo com a comunidade neste sentido, existe apenas a apresentação da planilha orçamentaria. E a realidade orçamentária implica em não investir em aquisição de livros, não investir em compras de materiais de consumo para a execução de aulas. Logo, estamos tendo aulas práticas de baixa qualidade, ou tendo apenas aulas teóricas.
5	Melhorar o acesso às informações.
6	Implantação de planejamento participativo, o que envolveria toda a comunidade na decisão do que priorizar.
7	Não tenho entendimento da causa para contribuir.
8	Ponderar opiniões negativas e garantir o sigilo desta informação até que sejam apurados os fatos.
9	Não há divulgação sistemática dos resultados da CPA (tanto no aspecto local, quanto no aspecto geral). Além disso, esses resultados não são utilizados

	para a elaboração do planejamento anual do Câmpus Jataí, ou mesmo do IFG como um todo.
10	Ampla divulgação dos dados e discussão dos resultados com o colegiado, sem atropelamentos em função de tempo.
11	Não vi até agora a utilização dos dados da CPA para melhora dos Câmpus/ Reitoria. Se foi usado, não é divulgado.
12	Não tenho conhecimento técnico institucional para opinar a respeito.
13	Reitoria e Campus: Fazer análises desses relatórios e agir nos pontos críticos
14	Acho que deveria oferecer melhor acesso aos alunos da graduação ao restaurante estudantil! Melhoria na ajuda financeira ao aluno!
15	1) Definição de reunião com a comunidade para apresentação dos resultados do processo de autoavaliação institucional no Câmpus. 2) Melhoria na publicação de informações no sítio institucional. 3) Definição de política institucional para implantação de metodologias que favoreçam o planejamento anual.
16	Apresentar melhor os resultados e as ações que serão feitas para melhorar
Eixo 2	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Desenvolvimento Institucional	
Resposta	Participaram 13 Docentes
1	Promover estudos constantes sobre os documentos institucionais com seus servidores.
2	Para Reitoria: As ações previstas no PDI não são cumpridas em sua maioria. Acredito que falte maior incentivo no cumprimento das mesmas através da oferta plena das condições previstas e do acompanhamento das atividades que possam viabilizá-las.
3	Penso que seja importante o gestor da Gerência de Pesquisa atuar diretamente junto as coordenações, uma vez que no formato atual o gestor fica em sua sala aguardando alguém buscar orientações, aguardando ser procurado. Se o gestor não esta diretamente em contato com os professores, como podemos dizer que existe um planejamento de ensino, pesquisa e extensão. Já na parte de administração, o gestor tem contato zero com docentes. Até parece que os gestores de administração não têm responsabilidade com o ensino. Fato este que é um grande equívoco, já que todas as ações da instituição deveriam ter plena consciência de sua atuação e o papel que sua função tem no ensino, pesquisa e extensão.
4	Acredito que a Gepex deveria melhorar a comunicação com os professores e não apenas reencaminhar os e-mails vindos de Goiânia sem nenhum esclarecimento.
5	Precisamos construir o novo PDI e melhorar a articulação com Ensino, Pesquisa e Extensão, além de desburocratizar um pouco mais essas ações.
6	Penso que a melhor informações/comunicação entre as partes. As demandas chegam muito em cima da hora.
7	Hoje existe no IFG um grupo que defende o ensino técnico e outro grupo que luta pela sua extinção. É difícil compreender a missão da instituição mediante opiniões tão divergentes.
8	No Quesito meio ambiente: ainda ha muito desperdício de material, falta conscientização por parte dos servidores sobre a economia de agua, energia elétrica, cuidar das salas, laboratórios e outros.
9	Nível geral: Os documentos institucionais não são articulados em nenhum aspecto (ensino, pesquisa ou extensão). Além disso, a instituição precisa adotar a valorização da pesquisa e da extensão de forma mais sistemática mas sem se confundir ou imitar o que acontece nas Universidades Federais.

10	Maior instrução dos alunos a respeito da importância da pesquisa científica, do que isso pode proporcionar a eles não apenas como alunos da instituição, mas para a vida.
11	Reitoria: Realizar a divulgação dos referidos documentos na comunidade acadêmica
12	Para o maior incentivo ao desenvolvimento da pesquisa e extensão, deveria se pensar na diminuição da carga horária.
13	Reavaliar os programas institucionais de apoio e desenvolvimento científico e tecnológico para um melhor alcance dos objetivos definidos no PDI
Eixo 3	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas Acadêmicas no IFG	
Resposta	Participaram 10 Docentes
1	Mais integração desses setores com o trabalho docente.
2	As condições gerais de ensino do IFG são boas mas, na minha visão, a política do ensino integrado integral não está sendo efetivo. Mesmo existindo vários motivos para que tal situação aconteça, a proposta não está funcionando como se esperava. De forma geral os alunos buscam somente uma formação do ensino médio. A questão de permanência e êxito não tem funcionado. Falta estrutura física e humana. A pesquisa foi muito bem estruturada nestes últimos anos mas falta estrutura física e organizacional no campus que incentive a efetiva execução dos trabalhos. Faltam ações que promovam a articulação e integração de áreas e cursos. As ações de extensão do campus são incipientes. Além disso, não me sinto motivado para a realização das mesmas. Em termos de comunicação, apesar de ter melhorado mas sempre achei que o IFG nunca foi muito bem divulgado. Precisamos de uma campanha agressiva nas principais mídias. A comunidade ainda não conhece o que fazemos.
3	A comunicação social divulga muito pouco o campus em mídias sociais, página oficial ou qualquer outro meio. O atendimento ao estudante dentro do campus é fantástico, o pessoal está de parabéns.
4	Melhorar o Regulamento do Discente, permitindo que seja possível agir com mais rigor quanto ao comportamento de alunos, especialmente no ensino médio. Esperar que o Reitor do IFG possa tomar conhecimento de todas essas ações e possa dar uma punição a um aluno de um dos Câmpus do IFG é uma atitude temerosa e que demora muito para que seja aplicada.
5	Divulgação
6	A melhor forma de divulgar uma instituição de ensino é pelos uniformes dos seus estudantes. Existem inúmeros programas de incentivo ou auxílio no IFG, por que não promover o uso do uniforme? Ao invés de agendas e garrafas, a instituição deveria fazer contratos com empresas têxteis para ofertar uniformes bons e baratos.
7	Câmpus Jataí: A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes deve ser aprimorada. Não tem havido monitoria remunerada e não há um trabalho de permanência e êxito pautado pelo relatório da comissão que estudou o que leva à desistência dos cursos. Câmpus Jataí: A questão "A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é:" apresenta um problema conceitual. Integração não é o mesmo que interdisciplinaridade. Além disso, o modelo de regulação da carga horária docente, que só contabiliza como carga horária semanal "disciplinas" lançadas no Q-Acadêmico, desestimula o planejamento e o desenvolvimento de projetos integradores no âmbito do curso e, também, nas possíveis relações com os outros cursos do Câmpus. Reitoria/Câmpus Jataí: As políticas para a pesquisa apenas sugerem que há um incentivo à pesquisa. Não há uma determinação/regulação que

	especifique que um docente que desenvolva atividades de pesquisa possa contabilizar tais horas como carga horária docente (tanto é que essas horas sequer aparecem no sistema Visão). Ou seja, os docentes que optam por realizar pesquisa acabam por atuarem no "sacrifício". Uma solução seria compensar a carga horária em pesquisa na carga horária docente (em sala de aula). Essa situação é mais gritante com professores que atuam na pós-graduação (mestrado) que deveriam ter 10 horas semanais dedicadas às atividades da pós-graduação e isso não acontece.
8	Uma abertura maior das informações seria interessante, assim como um maior envolvimento da comunidade interna. O PDI é uma forma de buscar solução para esses problemas. As políticas de pesquisa são voltadas para quem já produz, prejudicando quem quer iniciar na área de pesquisa. Nos últimos editais para custeio de apresentação de trabalhos, foram aceitos somente apresentação de trabalhos internacionais.
9	Não tenho conhecimento técnico suficiente para opinar a respeito.
10	Promover maior integração entre as disciplinas práticas e núcleo comum
Eixo 4	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas de Gestão	
Resposta	Participaram 9 Docentes
1	Submissão dos planejamentos de distribuição de recursos à apreciação da comunidade.
2	Percebo que tem havido uma grande desmotivação por parte das pessoas que atuam na instituição por uma série de motivos, mas o principal é a falta de clareza do real papel que cada um deve cumprir. Consequentemente, não há o controle de eficiência/eficácia do que foi feito pois não se sabe a quem atribuir a respectiva ação. Um dos resultados é que poucos fazem muito e muitos fazem pouco. Parece-me não ser possível mas seria bem interessante se fosse possível a realização de análise psicológica/psiquiátrica nos concursos realizados. Desconheço qualquer critério de escolha para funções gratificadas. Estão faltando ações efetivas e rigorosas de gestão, principalmente na área de ensino.
3	atualmente o campus não tem investido em ações de ensino, logo penso que seria interessante ter um percentual mínimo a ser investido em compra de material de consumo para aulas.... pois não estamos investindo nada neste item.
4	Quando se está na coordenação de cursos você tem acesso a diversas informações, no entanto, quando se está apenas em sala de aula, não se tem acesso a nada, é muito ruim. O coordenador e o chefe de departamento não repassam as informações ao colegiado.
5	Da mesma forma do orçamento participativo a forma e critérios para distribuição dos recursos deve ter participação de toda a comunidade diretamente envolvida.
6	A relação entre o número de servidores docentes e a quantidade de estudantes pode ser melhor com a entrada de mais alunos nos cursos.
7	Reitoria/Câmpus Jataí: os métodos de avaliação de desempenho dos servidores docentes devem ser revisto. Tanto a avaliação de estágio probatório quanto à avaliação para fins de progressão são feitas por meio de formulários confusos que não possibilitam um real acompanhamento do trabalho do docente e nem mesmo a orientação quanto à possíveis pontos altos e baixos. O acompanhamento e avaliação deveriam ser contínuos e os envolvidos deveriam ter condições de realizarem reuniões para que esse processos consiga alcançar seus objetivos. Reitoria/Câmpus Jataí: a organização e a gestão do câmpus ainda precisam melhorar a transparência e permitir a participação da comunidade em suas decisões. Aparentemente, os critérios de seleção para cargos de gestão (com exceção dos que são escolhidos por meio de eleições) se baseiam mais em afinidades do que em critérios técnicos. Reitoria/Câmpus Jataí: A aplicação de recursos financeiros no Câmpus Jataí enfrenta uma situação calamitosa. Não há verbas para a aquisição de equipamentos, para visitas técnicas, para bolsas de monitoria e nem mesmo para a manutenção da estrutura. Nesse aspecto torna-se questionável a

	manutenção das duas unidades.
8	Creio que não haja uma política de capacitação. Os servidores participam da forma como querem, até mesmo capacitando em área que não é de interesse institucional, apenas para contabilizar horas para aumento salarial. Falta uma maior transparência na forma como é distribuído a parte financeira.
9	Não tenho conhecimentos técnicos institucionais e nem tempo suficientes na instituição para poder opinar a respeito.
Eixo 5	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere à infraestrutura física do IFG	
Resposta	Participaram 11 Docentes
1	Melhorar: estacionamento. Cobertura entre os pavilhões: no período chuvoso, ocorrem muitos transtornos.
2	Pelo menos as áreas de convivência de alunos e docentes são ruins, pois não oferecem estrutura adequada de permanência dos mesmos nestes espaços. Para os docentes existem somente duas mesas grandes com cadeiras, uma cozinha bem capenga e três computadores para consulta. Não há refrigeração e o espaço é dividido com docentes que necessitam de privacidade para a realização de seus trabalhos. Para os alunos é ainda pior pois existem somente mesas com cadeiras desconfortáveis. A estrutura física do campus está comprometida em vários aspectos e falta manutenção. O acervo da biblioteca está desatualizado, pois já a algum tempo não é feita a aquisição de títulos específicos da minha área.
3	Não temos mais nenhum investimento nos laboratórios, não temos dinheiro para aquisição de nenhum material por mais básico que seja.
4	Melhorar estruturas de laboratórios inclusive com ar condicionado.
5	Projetores de imagens não são optativos. Na atual conjuntura o uso de som e imagens é imprescindível. Televisores são pequenos e obstruem o quadro branco.
6	As áreas de convivência da comunidade não permitem uma efetiva convivência, sendo utilizadas para que os alunos joguem baralho (truco). Além disso, a disposição dos prédios, sendo um prédio destinado à administração e outro às salas de aula e laboratórios, afasta os docentes dos servidores. Como não é possível a mudança dos espaços já construídos, o câmpus deveria realizar ações de aproximação entre docentes e servidores. As salas de aula apresentam diversos problemas, dentre os quais destaco: a) falta de isolamento acústico (com uma instalação elétrica feita por meio de um buraco nas paredes das salas), b) salas em que há infestação de baratas, c) salas com aparelhos de ar condicionado estragados. Os laboratórios didáticos estão defasados, visto que há cerca de quatro anos não foi feita nenhuma aquisição de materiais. Nem mesmo há uma política de manutenção.
7	As áreas comuns deixam a desejar, mas adequadas. Devido a grande distância entre os blocos a acessibilidade acaba sendo deficiente.
8	A acústica das salas deixa a desejar, assim como a climatização. Com relação à biblioteca, o acervo é muito pequeno, e ao meu ver, insuficiente tanto com relação à títulos quanto a número de exemplares de determinados títulos.
9	Campus: Maior investimento na aquisição de bibliografias para os cursos ofertados e na climatização dos ambientes de laboratórios
10	Gostaria que instalasse em todas as salas de aula o ar-condicionado e as que possuem o ar-condicionado, que sejam arrumados, pois as salas de aulas são muito quentes.
11	Melhorar o acervo de acordo com o ppc do curso.

Quadro 5: Sugestões apresentadas pelos discentes.

Eixo 1	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Planejamento e a Avaliação Institucional	
Resposta	Participaram 25 Discentes
1	Não existe uma conscientização por parte dos alunos sobre a importância que esse tipo de assunto tem.
2	Verificar e fiscalizar os cargos institucionais. Além fiscalizar de forma rigorosa a distribuição orçamentaria, no que se refere as prioridades da instituição.
3	O questionário semestral a respeito da avaliação do corpo docente é evidentemente inútil, praticamente e infelizmente apenas perca de tempo para se ter acesso ao q-acadêmico. Não se observa mudanças positivas nos avaliados à baixo da média. Algo parecido com a reprovação do aluno na matéria deve ser feita para com os professores, geralmente é perceptível em professores o salário ser a única motivação de estarem ativos em sala de aula... Então é aí que deve se buscar a solução. Se não pode reduzir os salários destes então que se crie uma espécie de bônus salarial para aqueles melhores avaliados e identifique-os para todos verem, talvez assim (infelizmente) motive os mal avaliados a serem melhores professores. Claro, se existe o jubilo para o aluno em caso de excesso de reprovações, então que exista a demissão de professores que não melhorem como profissionais de ensino.
3	*Câmpus Flamboyant - Jataí-GO
4	Integrar os alunos, para que saibam o que está acontecendo com o Campus. Em todos os Campi, mas de preferência em Jataí.
5	Câmpus Jataí - Melhor transparência a cerca das decisões a serem tomadas, que influenciam diretamente a vida acadêmica do discente.
6	Reformular tudo.
7	Reitoria precisa ajudara o campus a terminar sua expansão para o campus flamboyant, para diminuir custos na manutenção de 2 unidades e assim poder voltar a oferecer estágio e monitoria remuneradas em Jataí. Alunos tem sentido falta de monitorias e oportunidades de estágio dentro do próprio campus.
8	Divulgação de turmas extras ministradas no período matutino ou vespertino mais explicita.
9	Nada é exposto sobre o que está sendo feito.
10	Diversificar a divulgação dos resultados, colocar em evidência via e-mail, criar ferramentas mais eficientes de comunicação entre instituição - discentes.
11	Não fazer as comunicações e articulações do funcionamento da instituição apenas por whatsapp.
12	Caberia à direção do compus deixar mais claro aos alunos o planejamento anual para que possamos saber a respeito.
13	O câmpus jataí faz reuniões para decidir o rumo da instituição "as escuras", eles não avisam alunos ou avisam em cima da hora, em geral quando tomamos conhecimentos de alguma reunião de grande importância para os alunos ela já se passou.
14	O planejamento do calendário não segue as opiniões dadas pelos alunos.
15	Não tenho conhecimento acerca do planejamento e a avaliação institucional
16	Aconselho melhor divulgação dos resultados
17	Não sei o que é CPA. Nunca ouvi falar sobre enquanto estou na faculdade (desde 2014) - IFG Jatai

18	Fazer uma maior divulgação desse Planejamento pois a maioria, se todos, não sabiam da existência do mesmo.
19	Dar mais ouvidos aos alunos, pois é a eles que a instituição deve servir. Só existe escola porque existe aluno, então as necessidades deles que devem ser atendidas.
20	A instituição deveria divulgar mais para que os alunos saibam de verdade a importância dessas autoavaliações.
21	Maior representatividade efetiva dos alunos
22	Divulgação da CPA IFG
23	Envio de e-mail para todos os alunos.
24	Deve ser divulgado
25	Planejar mais atividades práticas, como feiras, eventos com maior frequência, incentivar mais atividades relativas ao público, pesquisa e extensão - campus Jataí.
Eixo 2	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Desenvolvimento Institucional	
Resposta	Participaram 20 Discentes
1	Mais incentivo e oportunidades aos discentes no que diz respeito a o ensino, pesquisa e extensão.
2	Câmpus Jataí - Mais incentivo a projetos internos de pesquisa ou sociais
3	Manter todos informados, porque nem todo mundo sabe de alguns aspectos como o PDI
4	A reitoria precisa ajudar o campus a terminar sua expansão para o campus flamboyant. Assim o campus diminuirá os gastos par manutenção de duas unidades e poderá trazer mais incentivos à: Monitorias, estágios e eventos científicos.
5	Assembleias que visam paralisações e ocupação do CAMPUS serem DIVULGADAS a todos os estudantes e professores. Não permitir ocupações informais baseadas em uma assembleia feita por poucos alunos.
6	Criar mais espaços para divulgação e troca de conhecimentos, incentivar mais a produção de conhecimentos vinculados à pesquisa/extensão (Campus Jataí)
7	Os professores do câmpus jataí, de forma geral não apresentam vontade ou desejo de realizar IC, e nem querem auxiliar os alunos que buscam fazer a mesma.
8	Melhorar a sua divulgação, possuo 4 anos dentro do IFG e desconheço quase tudo a respeito das perguntas acima.
9	Inclusão dos discentes na veiculação das informações internas do IFG por meio de programas de incentivo
10	Inclusão de pne: rampas ridículas para um deficiente subir. Barro. Sem passarelas cobertas. Piso escorregadio.
11	Nesse aspecto, é preciso informar mais os alunos sobre o PDI e, de acordo com a Responsabilidade Social, aumentar o incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico, que é baixo, assim como pesquisas, que deveria ser mais alto.
12	Dar ouvidos aos alunos, no que se refere a implantação de tecnologias, uma vez que nada mais é feito manualmente, e sim em softwares. Evitar gastos com pesquisar e afins, que não apresentem retorno significativo à comunidade, como por exemplo, uma pesquisa que não obtenha resultado nenhum, deveria ser penalizada, afinal foi gasto dinheiro publico sem nenhum retorno.

13	Um maior investimento em pesquisas científicas, incentivando mais os alunos a participarem mais e conscientizar os mesmo da importância de pesquisas para sua vida acadêmica.
14	As ações voltadas para questões de sustentabilidade do campus são muito escassas, faltam incentivos para os alunos e projetos que possam estar envolvendo toda a comunidade acadêmica. Faltam incentivos para os alunos investirem na área de pesquisa, que é uma área importantíssima para o desenvolvimento técnico e intelectual do aluno.
15	Maior cuidado com o patrimônio público.
16	Maiores oportunidades para trabalhos científicos.
17	Além de proporcionar a inclusão de alunos tais como negros, pobres e baixa renda, considerar as condições sociais/educacionais destes para que permaneçam no curso e consigam aprovação e não nivelar pelos alunos oriundos de escolas privadas e com alto acesso a educação de alto nível, excluindo os com dificuldades oriundas das camadas sociais/inclusão que fazem parte. Atentar para a diversidade de nível de educação e propiciar a melhoria e acompanhamento de quem tenha dificuldades.
18	Maior atenção para aplicação na prática dos conhecimentos adquiridos em aula pelos alunos. Material específico para desenvolvimento de plataformas de aprendizado compartilhado.
19	o câmpus jataí não possui uma arvore sequer em todo sua extensão, apenas grama. As lixeiras da separação do lixo em metal, orgânico, papel estão todas destruídas. Quando o assunto é sobre gênero, religião não houve uma palestra ,mesa redonda ou um café filosófico para discutir tal assuntos. Desenvolvimento científico sem palavras.
20	As críticas são muitas, entre elas destaco: existem casos de professores que assediam alunas e fazem comentários machistas, homofóbicos e preconceituosos dentro de sala de aula e há uma total omissão por parte da diretoria e dos demais no IFG quando surge uma denuncia. E outra critica é que o professor mais habilitado é o que deveria ministrar a disciplina de sua formação nos cursos superiores e não outro professor. Na engenharia elétrica, por exemplo, temos um professor que tem uma formação superior e muito mais que experiência do que o que está ministrando a disciplina que deveria ser dele.
Eixo 3	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas Acadêmicas no IFG	
Resposta	Participaram 12 Discentes
1	Mais comprometimento de alguns profissionais da instituição
2	Deveriam divulgar melhor as coisas, falta informação.
3	A reitoria precisa ajudar o campus a terminar sua expansão para o campus flamboyant. Assim o campus diminuirá os gastos par manutenção de duas unidades e poderá trazer mais incentivos à: Monitorias, estágios e eventos científicos.
4	Melhor propagação de notícias relacionadas à assistência estudantil.
5	Pesquisa e extensão são tão desvalorizadas, que os alunos pouco sabem a respeito, muitos sequer tem contato com os projetos (Campus Jataí)
6	Os prof. não estimulam os alunos e sim os desanimam. No câmpus jataí forma-se engenheiros e técnicos teóricos, pois os prof. não gostam ou não sabem ministrar aulas em laboratórios, ficamos muito dentro de sala de aula com conteúdo pesado e sem saber como vamos utilizar o mesmo na prática, a final a maioria dos estudantes deste câmpus não visa fazer mestrado/doutorado e sim trabalhar
7	Divulgação das politicas acadêmicas, dos processos de iniciação científica, da oferta de estágio e das reuniões que ocorrem.

8	A forma com que o vestibular foi feito nos últimos anos atendeu apenas aos alunos que já estudavam no IFG, e acredito que por conta disso a evasão do curso é muito grande! E a retenção dos alunos provenientes do IFG também é gigantesca!
9	Melhoria no PPC do curso
10	Atentar para as dificuldades apresentadas por alguns alunos.
11	Alunos precisam fazer parte das decisões de calendário, paralizações e reposições de aula. Estamos sendo prejudicados com isso... Tenho duas proposições. Assembleias com alunos para tomada dessas decisões (estamos em um país democrático) !!! Segundo funcionários técnico-administrativos devem juntamente com professores e alunos repor dias de aula=trabalho .
12	Aumento no valor da assistência estudantil, visto que o mesmo (120 reais) é insuficiente para a necessidade dos alunos.
Eixo 5	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere à infraestrutura física do IFG	
Resposta	Participaram 15 Discentes
1	Mais comprometimento de alguns profissionais.
2	A biblioteca tem uma grande infraestrutura, porém, sem ar condicionado. No calor, é quase impossível estudar lá. E sobre o refeitório, que é bastante caro em relação ao Restaurante Universitário da UFG.
3	Melhor acesso.
4	A reitoria precisa ajudar o campus a terminar sua expansão para o campus flamboyant. Assim o campus diminuirá os gastos par manutenção de duas unidades e poderá trazer mais incentivos à: Monitorias, estágios e eventos científicos.
5	Melhoria do restaurante estudantil, uma vez que no período noturno as refeições são por sua maioria adquirida pelos discentes.
6	Uma cantina, por favor.
7	Muitas lâmpadas, não funcionam, as salas são muitos quentes, a acústica das salas e da biblioteca é ruim ouvimos reverberação e cada ruído externo de forma a atrapalhar o estudo e bom andamento da aula, os prof. reclamam constantemente de limitação na impressão
8	O preço do refeitório é muito alto e não temos cantina
9	Evitar gastos com quantidade, e focar na qualidade. Por exemplo, existem muitos laboratórios de informática, mas com computadores fracos. Deve-se também estabelecer uma fiscalização forte, pois é recorrente o roubo e quebra de objetos dos laboratórios sem nenhuma punição. Deve ser punido o aluno que danificar um objeto do acervo por maus cuidados ao manusear.
10	Melhoras na estrutura física do campus.
11	Implementação de uma cantina com urgência com preços acessíveis aos estudantes.
12	Em relação ao acervo da biblioteca Veredas da Leitura do Campus de Jataí, deveriam disponibilizar mais livros de Cálculo vol. 2, porque atualmente só 2 estão disponíveis ou seja 1 para Eng. Elétrica e o outro para Eng. Civil
13	Não tem material suficiente para muitas experiências em laboratório, quando há disponibilidade de material, não há aulas práticas!
14	As salas 70% possuem ar condicionado porem já tem anos que não tem manutenção e estão todos estragados. Deixa a desejar a manutenção desses equipamentos, as salas tem Tvs quase nunca utilizadas. Laboratórios poucos utilizados.
15	Limpeza das passarelas do campus feita com água desnecessária. Muito desperdício de água. Não é uma ação inteligente.

Quadro 6: Sugestões apresentadas pelos TAEs.

Eixo 1	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Planejamento e a Avaliação Institucional	
Resposta	Participaram 11 TAE
1	Mais participação dos servidores na elaboração no planejamento anual do Câmpus.
2	Penso que a divulgação da CPA e a demonstração de seus interesses precisam revelar-se constantes e não urgentes, quando se aproxima a avaliação INEP, por exemplo. Além disso, o servidor, quando entra em exercício no IFG, precisa ser esclarecido da existência dessas comissões, seu papel, localização de relatórios. Estou no IFG há três anos e o que sei deve-se exclusivamente à minha curiosidade. Essa observação é para o câmpus e para a reitoria.
3	Informar os resultados, avaliando o que está bom e o que tem que melhorar para os Gestores, que por vez passe para os servidores do seu setor com objetivo de melhorar as fragilidades da Instituição e fortificar o que está sendo bem avaliado pela comunidade.
4	Sugiro mais consciência para os Campus.
5	Programar um cronograma de ação com antecedência; incentivar, por intermédio dos gestores, a participação dos servidores e alunos.
6	reuniões
7	Eu sugiro que tenhamos muitas coisas para fazer daqui para frente.
8	Planejamento - Deve ocorrer por um período maior e criar mecanismos de registro das sugestões durante sua execução. Reitoria e Prós. Avaliação - Publicitar de forma a alcançar toda a comunidade escolar os resultados da avaliação. Reitoria.
9	Análise anual dos objetivos e metas previstas nos planejamentos institucionais.
10	Câmpus/Jataí - Melhorar a divulgação do resultado. Tomar decisões e implementar ações a partir dos resultados da avaliação, de modo que contribuam com a melhoria institucional....e que efetive a democratização das decisões e ações.
11	O controle de horário/faltas/reposição de serviço dos servidores em geral deveria ser mais minucioso. Eventual falha nesse ponto é grave ofensa a moralidade administrativa.
Eixo 2	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Desenvolvimento Institucional	
Resposta	Participaram 9 TAE
1	Existem atitudes de desrespeito as diferenças de gênero e religiosa por parte de servidores com servidores e servidores com discentes. O Campus não possui estrutura para receber pessoas com deficiência visual inexistem painéis braille e piso podotátil.
2	Sobre a política de inclusão: a política em si eu desconheço, mas o atendimento à lei é precário. O intérprete de Libras é ainda um problema e os docentes não estão preparados para atender às necessidades desses alunos. Quanto à questão do meio ambiente, desconheço ações. Nem papel reciclado nós usamos. Ações simples como o descarte correto do lixo

	reciclável, política de conscientização de economia de material e energia elétrica não se fazem presentes no cotidiano do servidor.
3	Reforçar nas mídias a missão e os pilares do IFG de uma forma clara e simples para a comunidade acadêmica.
4	Eu sugiro mais ações para todos os Campi.
5	Implantação e efetivação da coleta seletiva de lixo; reaproveitamento de materiais de escritório, especialmente rascunhos; projetos de engenharia voltados para a preservação do meio ambiente; aprimoramento da conscientização referente ao respeito às diferenças, inclusive de opinião, sobretudo nas redes sociais; maior inserção de pessoas com necessidades específicas nos diversos setores da instituição, inclusive serviços terceirizados e estagiários; as ações de desenvolvimento científico e tecnológico poderiam envolver servidores que apresentam dificuldades nesse setor para que possam saná-las.
6	Eu peço para fazer coisas interessantes no Câmpus que trabalhamos
7	Promoção sistemática de espaços/tempos para debate.
8	Câmpus Jataí - sugestões e incentivo aos novos servidores no momento do início do exercício, acerca da importância de conhecer todos os documentos institucionais (Projeto contínuo de estudo desses documentos em âmbito institucional).
9	Sobre o respeito pelas diferenças de gênero e quanto aos banheiros mistos (sem definição de gênero). Compreendo a necessidade de uma solução para esta necessidade, porém qualquer meio que implique em extinguir os banheiros convencionais (masculino e feminino) é tão absurda que me faria pensar se é vinda de um ser pensante ou de um poste.
Eixo 3	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas Acadêmicas no IFG	
Resposta	Participaram 7 TAE
1	O Câmpus precisa alimentar a página eletrônica diariamente, fazendo as atualizações que convier. Se o câmpus enviar um clipping de eventos para mídias externas da região, eles vêm cobrir os eventos, além de divulgar as ações. Mas isso não tem acontecido. Os projetos de extensão aprovados são muito mal divulgados no câmpus Jataí. Eu mesma quis me inscrever em um quando tomei conhecimento dele por meio da página. Mas, ao tentar, vi que o prazo já estava encerrado. As atividades de pesquisa dependem muito dos docentes e dos gestores dos câmpus (incentivo/estímulo/projetos conjuntos/grupos de pesquisa/parcerias), mas os docentes do IFG ainda estão engatinhando nesse caminho e uma grande parcela sequer demonstra interesse. O que quero dizer é que, embora existam políticas, não existem executores ativos.
2	A nova estrutura do site tornou a usabilidade do mesmo muito complexa e difícil de ser encontrada o que necessitamos.
3	Eu sugiro que vocês façam coisas boas
4	Os gestores poderiam procurar envolver os servidores administrativos nas atividades de extensão, de forma a extrapolar os avisos por e-mail e televisores, que são distantes, formais e muitas vezes incompreendidos em sua total dimensão.
5	Estou prestando atenção em todas as coisas.

6	Câmpus Jataí - Democratizar, descentralizar as informações e decisões realizadas pelos gestores a todos os setores. Sempre convidar um representante dos setores que não tem um Coordenador, para participar das reuniões de gestores, e em outras instancias.
7	A divulgação dos cursos oferecidos e processos seletivos são absurdamente ruins. No caso dos processos, deveriam ser divulgados de forma direta pelo menos 60 dias antes da abertura das inscrições, para que a divulgação indireta (boca a boca) tivesse tempo de chegar a cada interessado da comunidade. A pouca divulgação feita, rotineiramente se faz "em cima da hora", muitas vezes com as inscrições em andamento, é frequente a chegada de material impresso ao campus, faltando menos cinco ou 10 dias para o fim das inscrições, é uma verdadeira "queima" de dinheiro público.
Eixo 4	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas de Gestão	
Resposta	Participaram 7 TAE
1	Muitas de minhas respostas aqui sinalizam o meu desconhecimento. As informações não chegam! Isso é um problema de gestão. Me sinto uma desinformada, que corre atrás para ter acesso ao conhecimento acerca de questões institucionais. Não há reuniões, cursos, coisas do tipo para orientar o servidor recém-chegado. Sobre a capacitação dos TAEs, não somos sequer capacitados para conhecer o nosso próprio setor, por exemplo, não temos um curso para manusear o Q-Acadêmico. Uma sugestão é a criação de uma "semana" (evento) do servidor TAE, com realização de cursos, oficinas, submissão de trabalhos, palestras. No caso de Jataí, poderia ser em conjunto com a UFG e o IFGoiano.
2	Acredito que não deveriam ser indicados os cargos de gestão. Os questionários de autoavaliação não são justos para com a avaliação do trabalho de servidores, pois, para não se criar atritos em as pessoas envolvidas (coordenador e coordenados), estas avaliações culminam em notas relativamente boas mesmo sabendo que muitos servidores não fazem por onde.
3	Eu sugiro que tenham mais condições.
4	São realizadas reuniões semestrais e/ou anuais para tratar desses temas com os servidores administrativos em geral, mais em caráter de exposição. Talvez fosse o caso de cada gestor de departamento tratar dessas questões em seus setores e encaminhar propostas e opiniões de forma mais sistemática e menos esporádica.
5	Eu sugiro que vocês trabalhem muito mesmo para gerar coisas importantes.
6	Conversar, ouvir, participar (ações que envolvem toda a comunidade). Não priorizar algo em detrimento de outro tão importante quanto. Humildade para reconhecermos que somos seres inacabados, entre outras.
7	A administração do campus é ótima, não há o que se possa cobrar mais, prova é que não é fácil administrar um campus nos dias de hoje é que não houve concorrentes para o cargo de direção geral, e há dificuldade alguns cargos gratificados, já que também não há muitos interessados devido a relação ruim entre responsabilidades assumidas e valor financeiro das gratificações.
Eixo 5	
Ações de melhoria sugeridas à gestão dos Câmpus e/ou Reitoria para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere à infraestrutura física do IFG	
Resposta	Participaram 6 TAE

1	<p>Penso que a biblioteca não poderia ficar fechada durante o recesso acadêmico, pois alunos que escrevem TCC e os que fazem mestrado podem precisar dela. Deveria haver uma ampla divulgação da biblioteca fora do IFG, já que ela é de acesso público.</p> <p>A área de convivência da unidade Flamboyant deveria oferecer aos alunos mais conforto e acesso à informação, além de ludicidade, como arte e paisagismo. A educação deve ser atenta a aspectos da totalidade que forma o ser humano. A arte e a natureza fazem parte disso. A limpeza da unidade Riachuelo é muito deficiente e o prédio precisa de uma reforma urgente.</p>
2	Precisa fazer cobertura no acesso de um bloco ao outro dentro do Campus, quando chove é uma dificuldade para alunos e funcionários irem para o bloco de sala de aulas. Se a Reitoria puder auxiliar nesse sentido.
3	Sugiro que tenham mais condições
4	O IFG poderia disponibilizar cursos de utilização de plataformas de pesquisa para os servidores e usuários. A qualidade da internet oferecida precisa urgentemente ser aperfeiçoada.
5	Eu falo coisas importantes e isto pode mesmo ser interessante para todos nos. Precisamos mesmo é termos.
6	Câmpus Jataí - Sensibilidade e comprometimento de todos com a melhoria do trabalho desempenhado a comunidade interna e externa Observação: a maioria das questões que foram avaliadas para que tenhamos resultado positivo, ou excelente avaliação, não dependem apenas do trabalho desenvolvido, e sim, em sua maioria de questões financeiras.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A aplicação dos questionários para autoavaliação dos cursos superiores no IFG, câmpus Jataí, se mostrou um instrumento importante e eficaz para a identificação dos principais problemas apontados pelos docentes, discentes e TAEs, porém, é necessário por parte da SLA local do câmpus Jataí, intensificarem as ações de divulgação da importância de uma maior participação desses segmentos no processo de autoavaliação.

A subcomissão local de Jataí, compromete-se em utilizar os dados expostos nesse relatório para intensificar as ações de sensibilização dos agentes envolvidos nesse processo e no acompanhamento das ações de melhorias, mas destaca que, apesar de autônoma, trabalha em conjunto com a CPA central, bem como com todos os setores que compõe a estrutura organizacional do IFG, logo, não objetiva, isoladamente, corresponder as demandas apresentadas pelos segmentos acadêmicos, mas sim, servir como norteadora para o planejamentos e gestão dos recursos e ações concretas que visem a melhoria dos processos e a concretização das benfeitorias almejadas.

Observou-se que a comunidade acadêmica do câmpus Jataí possui muito respeito e admiração pelo IFG e pelas conquistas alcançadas, e que têm interesse de participar de ações que visam consolidar outras conquistas, mas que para isso, precisam ser melhor esclarecidas de como fazer e a quem se aliar nesse processo. Também foi detectado que a maioria dos questionamentos levantados pelos segmentos acadêmicos estão amarrados as duas condições: a primeira trata-se de condições que favoreçam o esclarecimento da estrutura organizacional do IFG, suas finalidades e ações realizadas, e a segunda trata-se de condições financeiras.

Para a primeira condição, a subcomissão local da CPA, câmpus Jataí, procurará no decorrer do ano de 2018 estar mais disponível a comunidade acadêmica para maiores esclarecimentos e suporte. Para a segunda, entende-se o contexto econômico pelo qual o país vem passando e o reflexo disso na educação de um modo geral e, especificamente no comprometimento das ações almejadas pelas coordenações de cursos, alunos e comunidade acadêmica, mas contamos com a compreensão quanto a isso e quanto aos esforços cotidianos por parte dos gestores do IFG para a mitigação dos prejuízos advindos desse momento.

Salientamos que é necessário repensar as condições de trabalho dos servidores envolvidos nesse processo de avaliação interna, e pedimos maior apoio para a valorização desse processo dada a sua importância.

9 BIBLIOGRAFIA

IFG– Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Goiás. **CPA**. Disponível em: <<https://www.ifg.edu.br/comissoes/cpa>>. Acesso em: Nov. 2017.

MEC – Ministério da Educação. **e-MEC: Sistema eletrônico de tramitação de processos regulatórios da educação superior**. Disponível em: <<http://emec.mec.gov.br/>>. Acesso em: Nov. 2017.